

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 2018/2019
Português - Ensino Básico

Áreas de Competências [Perfil do aluno]	Descritores do perfil dos alunos	Conhecimentos / Capacidades / Atitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linguagens e textos ▪ Informação e comunicação ▪ Raciocínio e resolução de problemas ▪ Pensamento crítico e criativo ▪ Saber científico, técnico e tecnológico ▪ Sensibilidade estética e artística ▪ Relacionamento interpessoal ▪ Desenvolvimento pessoal e autonomia ▪ Bem-estar, saúde e ambiente ▪ Consciência e domínio do corpo 	Comunicador Conhecedor Sabedor Culto Informado Sistematizador Organizador Respeitador da diferença do outro Participativo Colaborador Questionador Leitor Investigador Responsável Autónimo Criativo Crítico Analítico Cuidador de si e dos outros	<p style="text-align: center;">[Domínios de referência / Descritores de desempenho]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreensão Oral Compreender textos orais. Registar, tratar e reter a informação. ▪ Expressão Oral Planificar textos orais. Produzir textos orais de diferentes géneros e com diferentes finalidades. Avaliar o seu próprio discurso. ▪ Leitura Ler textos dos diferentes géneros. Interpretar textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade. ▪ Educação Literária Ler e interpretar textos e obras de diferentes géneros literários. Ler e escrever para fruição estética. Exprimir ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos com recurso a suportes variados. ▪ Expressão Escrita Planificar a escrita de textos. Redigir textos com coerência e correção linguística. Avaliar a correção de textos escritos. ▪ Gramática Identificar os diferentes conteúdos gramaticais. Empregar corretamente os conhecimentos adquiridos. <p>Obs.: As competências a desenvolver e a adquirir pelos alunos em cada um dos domínios são as que constam nos documentos de Orientação Curricular: - Aprendizagens Essenciais [AE] - 7º Ano - Metas Curriculares - 8º e 9º Anos - Perfil do aluno</p>
		<p style="text-align: center;">[Domínios de referência / Descritores de desempenho]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreensão Oral Compreender textos orais. Registar, tratar e reter a informação. ▪ Expressão Oral Planificar textos orais. Produzir textos orais de diferentes géneros e com diferentes finalidades. Avaliar o seu próprio discurso. ▪ Leitura Ler textos dos diferentes géneros. Interpretar textos de diferentes categorias, géneros e graus de complexidade. ▪ Educação Literária Ler e interpretar textos e obras de diferentes géneros literários. Ler e escrever para fruição estética. Exprimir ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos com recurso a suportes variados. ▪ Expressão Escrita Planificar a escrita de textos. Redigir textos com coerência e correção linguística. Avaliar a correção de textos escritos. ▪ Gramática Identificar os diferentes conteúdos gramaticais. Empregar corretamente os conhecimentos adquiridos. <p>Obs.: As competências a desenvolver e a adquirir pelos alunos em cada um dos domínios são as que constam nos documentos de Orientação Curricular: - Aprendizagens Essenciais [AE] - 7º Ano - Metas Curriculares - 8º e 9º Anos - Perfil do aluno</p>

Valores		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade e integridade ▪ Excelência e exigência ▪ Curiosidade, reflexão e inovação ▪ Cidadania e participação ▪ Liberdade 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade e integridade [Cumprimento de regras: assiduidade, pontualidade, empenho, cumprimento de tarefas e deveres; respeito por si e pelos outros, pelo espaço e meio envolvente] ▪ Excelência e exigência [Rigor, superação, perseverança, querer aprender mais] ▪ Curiosidade, reflexão e inovação [Pensamento crítico e criativo, querer aprender mais, recurso a fontes de informação] ▪ Cidadania e participação / liberdade [Desenvolvimento pessoal e autonomia, aquisição de novas competências, estabelecimento de objetivos, concretização de projetos, organização, cidadania, cooperação, solidariedade, respeito pelas normas de comportamento ético-social]
Avaliação		
Domínios	Instrumentos de Avaliação	%
Escrita	Testes de Avaliação Escrita [Leitura, Escrita, Educação Literária e Gramática] Fichas de trabalho Questão aula Outros trabalhos escritos	60%
Oralidade	Testes de compreensão oral Registos de produção oral programada/orientada Registos de intervenções na aula, em situação de interação oral [pertinência, adequação e qualidade da participação] Projeto de leitura	Produção oral formal - 10% Interação Oral - 10% Total - 20%
Valores	Registos e grelhas de observação direta de atitudes e valores	20%

Nota 1: A ausência injustificada do aluno a qualquer tipo de avaliação programada implica a atribuição de zero pontos nessa avaliação.

Nota 2: A componente de oralidade tem um peso de 20% no cálculo da classificação a atribuir em cada momento formal de avaliação.

Nota 3: No segundo e terceiro períodos, a classificação a atribuir resulta da média aritmética das classificações obtidas em cada um dos instrumentos de avaliação realizados desde o início do ano letivo, devendo, contudo, ser sempre considerada a evolução das aprendizagens.

Nota 4: Qualquer fraude ou tentativa de fraude (devidamente comprovada) num instrumento de avaliação será punida com a sua anulação total ou parcial, sem prejuízo de eventual responsabilidade do aluno.