

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2018/2019

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

NÍVEL DE ENSINO: BÁSICO (7º E 8º; 9º ANOS)

PERFIL DO ALUNO

| ÁREAS de COMPETÊNCIAS (conhecimentos, capacidades e atitudes) | DESCRITORES OPERATIVOS | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | % |
|--|--|---|-----|
| A-Linguagens e textos | - Analisa, interpreta e elabora textos científicos (nas modalidades oral e escrita) utilizando a linguagem científica com rigor ortográfico e sintático e símbolos associados a tecnologias, matemática e ciência. | <ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos | 65% |
| B-Informação e comunicação | - Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. Transformar a informação em conhecimento. | | |
| C-Raciocínio e resolução de problemas | - Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas; toma decisões para resolver problemas; desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados. | Grelha de observação | 15% |
| D-Pensamento crítico e criativo | - Pensa de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, utiliza diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente; prever e avaliar o impacto das suas decisões; desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem | Trabalho na sala de aula: <ul style="list-style-type: none"> • Expressão oral • Registos de atividades laboratoriais/práticas • Trabalho de grupo ** • Participação em atividades extracurriculares (projetos, concursos e outras) • Comportamento | |
| I-Saber científico, técnico e tecnológico | - Compreende processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão; manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; executa operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, adequa a ação de transformação e criação de produtos em atividades experimentais, e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais. | | |
| G-Bem-estar, saúde e ambiente | - Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, nas suas relações com o ambiente e a sociedade; manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalha e colabora para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. | | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| E-Relacionamento interpessoal | - Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar no grupo/turma. | | |
| F-Desenvolvimento pessoal e autonomia | - Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; consolida e aprofunda as competências que já possui; estabelece objetivo, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. | | |
| H-Consciência e domínio do corpo | -Realiza atividades motoras, locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço de aula e do laboratório. | | |

| VALORES | DESCRITORES OPERATIVOS | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | % |
|---|--|--|-----|
| Responsabilidade e integridade Cidadania e participação Liberdade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação | <p>– Respeita-se a si mesmo e aos outros; sabe agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações.</p> <p>- Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e age de acordo com os princípios dos direitos humanos; negocia a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; é interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor</p> <p>– Manifesta autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.</p> <p>- Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; é perseverante perante as dificuldades; tem consciência de si e dos outros; tem sensibilidade e é solidário para com os outros...</p> <p>– Quer aprender mais; desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procura novas soluções e aplicações.</p> | Registo dos Valores: <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade • Cidadania Integridade • Liberdade • Excelência e exigência, • Curiosidade reflexão e inovação | 20% |

*Relativamente aos instrumentos apresentados o Departamento decidiu que, para este ano letivo, serão realizadas:

- A avaliação formativa realiza-se ao longo do ano letivo, operacionalizando os diferentes instrumentos de avaliação.

- A avaliação diagnóstica será realizada sempre que necessário ao longo do ano letivo;

- 1º e 2º períodos: 2 testes escritos

- 3º período: 1 teste escrito

** A definir em grupo sectorial.

Notas:

Nota 1 - A ausência injustificada do aluno a qualquer momento de avaliação programado implica a atribuição de zero pontos nessa avaliação. -----

Nota 2 - Qualquer fraude ou tentativa de fraude (devidamente comprovada) num instrumento de avaliação será punida com a sua anulação total ou parcial, sem prejuízo de eventual responsabilidade disciplinar do aluno. -----

Nota 3- No segundo e terceiro períodos, a classificação a atribuir resulta da média aritmética das classificações obtidas em cada um dos instrumentos de avaliação realizados desde o início do ano letivo, devendo, contudo, ser sempre considerada a evolução das aprendizagens. -----