

Disciplina de Filosofia (10.º ano de escolaridade)

Critérios, domínios e instrumentos de avaliação

Definidos em sede do Grupo de Filosofia (Grupo 410) e do Departamento de Ciências Sociais e Humanas e aprovados pelo Conselho Pedagógico da Escola S/3 S. Pedro.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		%
Critérios gerais	Áreas de competências (conhecimentos, capacidades e atitudes)	90
	Valores	10

DOMÍNIOS		INSTRUMENTOS	%
Competências	1. Problematização (define, delimita, caracteriza, formula problemas filosóficos por escrito e oralmente, a partir da análise de informação em múltiplos formatos e suportes).	- Fichas de avaliação ¹ .	60
	2. Conceptualização (define, delimita, caracteriza, formula problemas filosóficos por escrito e oralmente, a partir da análise de informação em múltiplos formatos e suportes).	- Outros meios/métodos de expressão ² .	30
	3. Argumentação (identifica, elabora, analisa, classifica, avalia, rebate teses, argumentos – predominantemente filosóficos – e falácias, por escrito e oralmente a partir da análise de informação em múltiplos contextos).	(Registos avaliativos de participações e trabalhos produzidos)	
	4. Apresenta atitudes de curiosidade, honestidade e rigor intelectuais (pesquisa e aprofunda conhecimentos, questiona, é exigente consigo próprio, aplica com rigor os conhecimentos da disciplina, respeita a propriedade intelectual).	¹ Aplicação de, no mínimo, 2 fichas de avaliação por período letivo. No 3.º período, uma das fichas de avaliação é substituída por um trabalho de projecto.	
	5. Utiliza, gradualmente, metodologias e técnicas de trabalho intelectual e de estudo autónomos (aplica com autonomia conhecimentos adquiridos na aula e técnicas de pesquisa e tratamento de informação).	² Produções escritas, elaboradas em sala de aula, em múltiplos suportes (papel e digital) e formatos (dissertações, ensaio filosófico, fichas de trabalho), com exercícios de conceptualização, problematização e argumentação, individuais, em pares ou grupos, com apresentação e discussão oral ou com recolha para avaliação;	
	6. Manifesta, gradualmente, um pensamento autónomo, informado, metódico e crítico (sabe apresentar, de modo fundamentado e mobilizando os conhecimentos da disciplina, posições pessoais; sabe avaliar e criticar teses e argumentos trabalhadas na sala de aula ou recolhidos em trabalho de pesquisa pessoal).	Intervenções espontâneas, solicitadas e calendarizadas; Debates formais estruturados e trabalhos de pesquisa.	
	7. Mostra capacidade de expressão escrita , apresentando a informação de forma metódica, organizada, estruturada e compreensível.		

DOMÍNIOS		INSTRUMENTOS	%
Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve uma consciência ética, política e estética interessando-se e participando na resolução dos problemas que afetam a humanidade, mobilizando na sua reflexão os conhecimentos filosóficos adquiridos. - Pauta o comportamento pelos seguintes valores: Responsabilidade e integridade; excelência e exigência; Cidadania e participação; Liberdade. - Apreço pela sociedade democrática, pelo debate democrático, pela cidadania, pela dignidade humana, pela solidariedade e pela diversidade cultural. - Manifestação de um sistema de valores que integre responsabilidade e integridade, excelência e exigência, curiosidade e reflexão, tolerância, respeito e compromisso com a liberdade. - Atuação e justificação da forma de estar e de agir dentro e fora da sala de aula. - Responsabilidade e integridade – respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias acções; ponderar as acções próprias e alheias em função do bem comum. -Excelência e exigência – aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros. - Curiosidade, reflexão e inovação - querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações. - Cidadania e participação – demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor. - Liberdade – manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum. 	<p>Observação sistemática e ficha de auto-avaliação.</p> <p>Contributo para o projeto da Turma nos domínios da Cidadania e desenvolvimento.</p>	10

Aspetos a considerar, aprovados/recomendados pelo Conselho Pedagógico:

Nota 1: A ausência injustificada do aluno a qualquer tipo de avaliação programada implica a atribuição de zero pontos nessa avaliação.

Nota 2: Qualquer fraude ou tentativa de fraude (devidamente comprovada) num instrumento de avaliação será punida com a sua anulação total ou parcial, sem prejuízo de eventual responsabilidade disciplinar do aluno.

Nota 3: - No segundo e terceiro períodos, a classificação a atribuir resulta da média aritmética das classificações obtidas em cada um dos instrumentos de avaliação realizados desde o início do ano letivo (com a devida ponderação), devendo, contudo, ser sempre considerada a evolução das aprendizagens.