

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2018/2019

**DISCIPLINA: Matemática**
**NÍVEL DE ENSINO: Básico**

	Áreas de competências do Perfil do Aluno*	COMPETÊNCIAS/DESCRITORES DE APRENDIZAGENS	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO**	(%)		
<b>CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/ATITUDES</b>	A, B, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar corretamente designações referidas, sabendo definir o conceito apresentado como se indicou ou de forma equivalente.</li> <li>• Apresentar uma argumentação coerente ainda que eventualmente mais informal do que a explicação fornecida pelo professor e saber justificar isoladamente os diversos passos utilizados nessa explicação.</li> <li>• Justificar o enunciado em casos concretos, sem que se exija que o prove com toda a generalidade.</li> <li>• Conhecer determinados resultados, mas sem que lhe seja exigida qualquer justificação ou verificação concreta.</li> <li>• Apresentar uma demonstração matemática tão rigorosa quanto possível.</li> <li>• Definir o conceito como se indica, ou de forma equivalente, reconhecendo que se trata de uma generalização.</li> <li>• Reconhecer propriedades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação escrita</li> <li>• Fichas de recuperação. A classificação negativa de alguns testes poderá ser substituída por outra obtida num teste realizado mais tarde incidindo sobre os mesmos conteúdos (atingindo no máximo 50%); Poderá ser dada aos alunos a possibilidade de repetir um dos itens do teste; Alguns testes poderão ser realizados em dois momentos diferentes</li> </ul>	<b>60%</b>		
	A,B, I, H					
	A, B, C, I					
	A, B					
	A, B, C, I					
	A, B, I					
	A,B					
	B, C, D, I			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimentos de factos, de conceitos e de procedimentos.</li> <li>• Construção e o desenvolvimento do raciocínio matemático.</li> <li>• Comunicação (oral e escrita) adequada à Matemática.</li> <li>• Resolução de problemas em diversos contextos.</li> <li>• Visão da Matemática como um todo articulado e coerente.</li> <li>• Utilizar diferentes tipos de ferramentas tecnológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questão Aula Oral e/ou Escrita (individual)</li> <li>• Mini-ficha (individual)</li> <li>• Trabalhos de grupo</li> <li>• Trabalho de projecto</li> <li>• Tarefas (pares)</li> <li>• Portefólio</li> </ul>	<b>20%</b>
	C, D, I					
	A,B,E					
C, F, G	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habitos de trabalho e persistência                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelência e exigência</li> </ul> </li> <li>• Iniciativa                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação</li> <li>• Curiosidade, reflexão e inovação</li> <li>• Envolvimento nas actividades do PAA</li> </ul> </li> <li>• Comportamento                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cidadania</li> <li>• Responsabilidade e integridade</li> <li>• Liberdade</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registo e de observação direta</li> </ul>	<b>20%</b>			
B, E, I						
I, J						

**\*Áreas de Competências do Perfil dos Alunos**

A- Linguagens e textos

B- Informação e comunicação

C- Raciocínio e Resolução de Problemas

D- Pensamento crítico e pensamento criativo

E- Relacionamento interpessoal

F- Desenvolvimento pessoal e autonomia

G- Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I- Saber científico, técnico e tecnológico

J- Consciência e domínio do corpo

\*\*Cada docente poderá seleccionar os instrumentos de avaliação, podendo definir o número de provas de avaliação escrita, trabalhos, fichas e questões aula (individuais ou em grupo) a realizar, por período, dependendo das características da turma/Plano de Turma.

**Nota 1** - A ausência injustificada do aluno a qualquer momento de avaliação programado, implica a atribuição de zero pontos nessa avaliação.

**Nota 2** - Qualquer fraude ou tentativa de fraude (devidamente comprovada) num instrumento de avaliação será punida com a sua anulação total ou parcial, sem prejuízo de eventual responsabilidade disciplinar do aluno.

**Nota 3** - No segundo e terceiro períodos, a classificação a atribuir resulta da média aritmética das classificações obtidas em cada um dos instrumentos de avaliação realizados desde o início do ano lectivo (com a devida ponderação), devendo, contudo, ser sempre considerada a evolução das aprendizagens.

