

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2018/2019
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
NÍVEL DE ENSINO: SECUNDÁRIO (10º E 11º; 12º)
PERFIL DO ALUNO

ÁREAS de COMPETÊNCIAS (conhecimentos, capacidades e atitudes)	DESCRITORES OPERATIVOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
A-Linguagens e textos	- Analisa, interpreta e elabora textos científicos (nas modalidades oral e escrita) utilizando a linguagem científica com rigor ortográfico e sintáxico e símbolos associados a tecnologias, matemática e ciência.	<ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos (Questões relacionadas com atividades experimentais, inseridas no teste de avaliação, têm o peso de 15%) • Relatórios atividades laboratoriais/práticas, e/ ou 1 ficha de avaliação teórico-prática ** <p>Grelha de observação Trabalho na sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressão oral • Registos de atividades laboratoriais/práticas • Trabalhos de grupo • Comportamento • Participação em atividades 	80%
B-Informação e comunicação	- Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. Transformar a informação em conhecimento.		
C-Raciocínio e resolução de problemas	- Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas; toma decisões para resolver problemas; desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.		
D-Pensamento crítico e criativo	- Pensa de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, utiliza diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente; prever e avaliar o impacto das suas decisões; desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem		
I-Saber científico, técnico e tecnológico	- Compreende processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão; manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; executa operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, adequa a ação de transformação e criação de produtos em atividades experimentais, e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.		
G-Bem-estar, saúde e ambiente	- Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, nas suas relações com o ambiente e a sociedade; manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalha e colabora para o		
			5%
			5%

<p>E-Relacionamento interpessoal</p>	<p>bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.</p> <p>- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar no grupo/turma.</p>	<p>extracurriculares (projetos, concursos e outras)</p>	
<p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>- Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; consolida e aprofunda as competências que já possui; estabelece objetivo, traça planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p>		

VALORES	DESCRITORES OPERATIVOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%
<p>Responsabilidade e integridade</p> <p>Cidadania e participação</p> <p>Liberdade</p> <p>Excelência e exigência</p> <p>Curiosidade, reflexão e inovação</p>	<p>– Respeita-se a si mesmo e aos outros; sabe agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações.</p> <p>- Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e age de acordo com os princípios dos direitos humanos; negocia a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; é interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor</p> <p>– Manifesta autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.</p> <p>- Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; é perseverante perante as dificuldades; tem consciência de si e dos outros; tem sensibilidade e é solidário para com os outros...</p> <p>– Quer aprender mais; desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procura novas soluções e aplicações.</p>	<p>Registo dos Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade • Cidadania Integridade • Liberdade • Excelência e exigência, • Curiosidade reflexão e inovação 	<p>10%</p>

*Relativamente aos instrumentos apresentados o Departamento decidiu que, para este ano letivo, serão realizadas:

- A avaliação formativa realiza-se ao longo do ano letivo, operacionalizando os diferentes instrumentos de avaliação.
 - A avaliação diagnóstica será realizada sempre que necessário ao longo do ano letivo
 - 1º e 2º períodos: 2 testes escritos
 - 3º período: 1 teste escrito
- 1 relatório, em grupo, e/ ou 1 ficha de avaliação teórico-prática – por período

** A definir em grupo sectorial

Notas:

Nota 1 - A ausência injustificada do aluno a qualquer momento de avaliação programado implica a atribuição de zero pontos nessa avaliação. -----

Nota 2 - Qualquer fraude ou tentativa de fraude (devidamente comprovada) num instrumento de avaliação será punida com a sua anulação total ou parcial, sem prejuízo de eventual responsabilidade disciplinar do aluno. -----

Nota 3 - No segundo e terceiro períodos, a classificação a atribuir resulta da média aritmética das classificações obtidas em cada um dos instrumentos de avaliação realizados desde o início do ano letivo, devendo, contudo, ser sempre considerada a evolução das aprendizagens. -----