

Escola Secundária São Pedro, Vila Real

RELATÓRIO INTERMÉDIO DE AVALIAÇÃO INTERNA

Observatório da Qualidade



Uma Escol(h)ade Sucesso Pleno

Equipa de Avaliação Interna:

Isabel Sousa (Coordenadora);
Helena Carvalho (Docente);
Márcia Eiras (Docente);
Maria João Nascimento (Docente);
Maria José Silva (Docente);
Paula Guedes (Docente);
Teresa Morais (Professora bibliotecária).

fevereiro 2021

ABREVIATURAS E SIGLAS

ASA – Aula de Suporte à Aprendizagem

BE – Biblioteca Escolar

EE – Encarregado de Educação

EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

EMIS – Equipa Multidisciplinar Inovar para o Sucesso

MUSA – Medida Universal de Suporte à Aprendizagem

PARCA - Plano de Atuação para a Recuperação e Consolidação das Aprendizagens

PE – Projeto Educativo

PES – Promoção Educação para a Saúde

PLNM – Português Língua Não Materna

RTP – Relatório Técnico-Pedagógico

SAME – Serviço de Apoio e Mediação Escolar

TAFAC – Técnico de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade

TEAC – Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores

TGEI – Técnico de Gestão e Equipamentos Informáticos

UFCD – Unidades de Formação de Curta Duração

ÍNDICE GERAL

1.	RESULTADOS ESCOLARES – 1.º P	5
1.1.	AVALIAÇÃO INTERNA – META 1, DO EIXO 1 DO PROJETO EDUCATIVO	5
1.2.	META 4, DO EIXO 1 DO PROJETO EDUCATIVO.....	8
1.3.	IDENTIFICAÇÃO DE DIFICULDADES	10
1.4.	PLANEAMENTO DE UMA ESTRATÉGIA EDUCATIVA	11
1.5.	MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE ATUAÇÃO PARA A RECUPERAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (PARCA)	12
2.	AVALIAÇÃO DA INDISCIPLINA – SERVIÇO DE APOIO E MEDIAÇÃO ESCOLAR (SAME).....	15
3.	PARTICIPAÇÃO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO (EE) – PARTICIPAÇÃO NAS REUNIÕES DE FIM DE PERÍODO	16
4.	MUDANÇA DE TURMA / TRANSFERÊNCIAS / ANULAÇÕES DE MATRÍCULA	17
5.	PLANO PLURIANUAL DE ATIVIDADES.....	18
6.	AVALIAÇÃO DO PLANO DE ATIVIDADES DA BIBLIOTECA ESCOLAR.....	19
7.	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	21
7.1.	ENSINO BÁSICO.....	21
7.2.	ENSINO SECUNDÁRIO.....	22
8.	CONCLUSÕES	23

ÍNDICE DE QUADROS

QUADRO 1 – AVALIAÇÃO INTERNA – 3.º CICLO – ANÁLISE POR DISCIPLINA	5
QUADRO 2 – AVALIAÇÃO INTERNA – ENSINO SECUNDÁRIO – ANÁLISE POR DISCIPLINA	6
QUADRO 3 – ENSINO PROFISSIONAL	8
QUADRO 4 – TAXA DE SUCESSO DO ENSINO PROFISSIONAL – 1.º P / ANO DE ESCOLARIDADE	9
QUADRO 5 – PLANOS MUSA COMPLEMENTARES	10
QUADRO 6 – RELATÓRIOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS (RTP).....	10
QUADRO 7 – PROGRAMAS EDUCATIVOS INDIVIDUAIS (PEI).....	10
QUADRO 8 – BALANÇO DO DOMÍNIO COMPORTAMENTAL E ASSIDUIDADE	10
QUADRO 9 – EFICÁCIA DAS MEDIDAS EDUCATIVAS IMPLEMENTADAS NO 1.º P	11
QUADRO 10 – TUTORIA, APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO, PLNM.....	11
QUADRO 11 – MONITORIZAÇÃO DO PARCA	12
QUADRO 12 – NÚMERO DE OCORRÊNCIAS NO SAME – 1.º P, COMPARAÇÃO ENTRE OS ANOS LETIVOS 2018/2019, 2019/2020 E 2020/2021.....	15
QUADRO 13 – COMPARAÇÃO DA PRESENÇA DE ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NAS REUNIÕES DO 1.º P, NO ANO LETIVO 2018/2019, 2019/2020 E 2020/2021.....	16
QUADRO 14 – ALUNOS TRANSFERIDOS/MUDANÇA DE TURMA/ANULAÇÕES DE MATRÍCULA	17
QUADRO 15 – PLANO PLURIANUAL DE ATIVIDADES (FEVEREIRO 2021).....	18
QUADRO 16 – CONCRETIZAÇÃO DOS EIXOS E METAS DEFINIDOS NO PROJETO EDUCATIVO DA ESCOLA	18
QUADRO 17 – TAXA DE EXECUÇÃO DO PLANO DE ATIVIDADES (ATÉ 22 JANEIRO 2021)	19

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: NÚMERO DE OCORRÊNCIAS NO SAME, NOS ANOS LETIVOS 2018/2019, 2019/20 e 2020/21	15
GRÁFICO 2: COMPARAÇÃO DA PRESENÇA DE ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NAS REUNIÕES DO 1.º P, NO ANO LETIVO 2018/2019, 2019/2020 E 2020/2021	16
GRÁFICO 3: ALUNOS TRANSFERIDOS/MUDANÇA DE TURMA/ANULAÇÕES DE MATRÍCULA	17
GRÁFICO 4: DOMÍNIOS TRABALHADOS E DISCIPLINAS ENVOLVIDAS EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO BÁSICO	21
GRÁFICO 5: ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E PARCERIAS EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO BÁSICO.....	21
GRÁFICO 6: DOMÍNIOS TRABALHADOS E DISCIPLINAS ENVOLVIDAS EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO SECUNDÁRIO.....	22
GRÁFICO 7: ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E PARCERIAS EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO SECUNDÁRIO	22

1. Resultados escolares – 1.º P

1.1. Avaliação interna – Meta 1, do Eixo 1 do Projeto Educativo

Quadro 1 – Avaliação Interna – 3.º ciclo – análise por disciplina

Disciplinas	1.º P – 2020-2021									1.º P – 2019-2020		
	7.º ano			8.º ano			9.º ano			7º Ano	8.º ano	9.º ano
	% ≥3	Meta 1 (95% Transição)	var. ¹	% ≥3	Meta 1 (95% Transição)	var. ¹	% ≥3	Meta 1 (95% Transição)	var. ¹	% ≥3	% ≥3	% ≥3
Português	97,40	Atingiu	+12,73	90,97	Não Atingiu	-3,97	91,62	Não Atingiu	+2,84	84,67	94,94	88,78
Inglês	94,16	Atingiu	-0,51	90,97	Não Atingiu	-0,17	90,42	Não Atingiu	+0,62	94,67	91,14	89,80
Francês	100,00	Atingiu	+3,31	91,20	Não Atingiu	-1,11	90,48	Não Atingiu	-4,04	96,69	92,31	94,52
Espanhol	100,00	Atingiu	+6,90	96,67	Atingiu	+4,13	96,77	Atingiu	-3,23	93,10	92,54	100,00
História	90,26	Não Atingiu	-2,41	88,39	Não Atingiu	+3,58	92,81	Não Atingiu	+3,01	92,67	84,81	89,80
Geografia	97,40	Atingiu	+8,07	90,32	Não Atingiu	+1,08	98,20	Atingiu	+3,30	89,33	89,24	94,90
Matemática	79,22	Não Atingiu	-4,11	81,29	Não Atingiu	+12,94	76,65	Não Atingiu	-6,00	83,33	68,35	82,65
Ciências Naturais	94,81	Não Atingiu	+4,81	87,10	Não Atingiu	-3,41	94,01	Não Atingiu	+3,19	90,00	90,51	90,82
Físico Química	97,40	Atingiu	+3,40	92,90	Não Atingiu	+3,66	88,02	Não Atingiu	-0,76	94,00	89,24	88,78
Educação Visual	93,51	Não Atingiu	-1,16	96,13	Atingiu	-0,71	91,02	Não Atingiu	-7,96	94,67	96,84	98,98
Educação Física	99,35	Atingiu	+2,02	96,13	Atingiu	-0,07	94,61	Não Atingiu	-1,31	97,33	96,20	95,92
Tecnologia da Informação e Comunicação												
Cidadania e Desenvolvimento	99,35	Atingiu	+2,02	98,71	Atingiu	+0,61	96,41	Atingiu		97,33	98,10	
Educação Tecnológica												
Educação Moral Religiosa	100,00	Atingiu	=	100,00	Atingiu	=	92,86	Não Atingiu	-7,14	100	100	100
Oficina de Artes 1												
Tecn. Inform. Comum./Progr. e Robótica												

¹ Variação em relação às classificações do 1.º período do presente ano letivo com o ano letivo transato

Quadro 2 – Avaliação Interna – Ensino Secundário – análise por disciplina

Disciplinas	1.º P – 2020-2021									1.º P – 2019-2020		
	10.º ano			11.º ano			12.º ano			10.º ano	11.º ano	12.º ano
	%≥10	Meta 1 (80% transição)	var. ¹	%≥10	Meta 1 (80% transição)	var. ¹	%≥10	Meta 1 (80% transição)	var. ¹	%≥10	%≥10	%≥10
Português	88,49	Atingiu	+1,78	90,97	Atingiu	-1,22	97,33	Atingiu	-0,60	86,71	92,19	97,93
Inglês	86,73	Atingiu	-0,77	93,51	Atingiu	+5,05				87,50	88,46	
Espanhol III	100,00	Atingiu	=	100,00	Atingiu	+2,78				100,00	97,22	
Filosofia	86,33	Atingiu	+11,01	93,75	Atingiu	+12,02				75,32	81,73	
Educação Física	98,56	Atingiu	-0,81	98,61	Atingiu	-0,87	100,00	Atingiu	+0,69	99,37	99,48	99,31
Matemática A	77,39	Não Atingiu	+9,74	76,00	Não Atingiu	-1,56	86,49	Atingiu	-6,24	67,65	77,56	92,73
Física Química A	66,67	Não Atingiu	-1,99	78,46	Não Atingiu	+8,06				68,66	70,40	
Biologia Geologia	95,24	Atingiu	+9,03	98,11	Atingiu	+11,79				86,21	86,32	
Geometria Descritiva A	71,43	Não Atingiu	-28,57	88,89	Atingiu	=				100	88,89	
Economia A	94,59	Atingiu	+14,88	84,38	Atingiu	+3,73				79,71	80,65	
Geografia A	81,97	Atingiu	+5,05	90,36	Atingiu	+14,3				76,92	76,06	
História A	79,17	Não Atingiu	+15,53	88,24	Atingiu	+26,7	89,66	Atingiu	-10,34	63,64	61,54	100,00
Matemática Aplicadas às Ciências Sociais	86,36	Atingiu	-9,09	89,47	Atingiu	+1,67				95,45	87,80	
Economia C							100,00	Atingiu	=			100,00
Geografia C							100,00	Atingiu	=			100,00
Aplicações Informáticas B							98,93	Atingiu	-1,07			100,00
Biologia							98,98	Atingiu	-1,02			100,00
Física							79,17	Não Atingiu	-20,83			100,00

¹ Variação em relação às classificações do 1.º período do presente ano letivo com o ano letivo transato

3.º Ciclo:

No 7.º ano, nove disciplinas cumpriram a meta 1 prevista, no eixo 1 do Projeto Educativo e quatro disciplinas não atingiram o objetivo de alcançar a meta 1, a saber, Educação Visual, História, Matemática e ainda Ciência Naturais com uma taxa muito próxima da exigida.

No 8.º ano, cinco disciplinas cumpriram a meta 1 prevista, no eixo 1 do Projeto Educativo e oito disciplinas não atingiram o objetivo de alcançar a meta 1, a saber, Ciências Naturais, Físico-Química, Francês, Geografia, História, Inglês, Matemática e Português.

No 9.º ano, apenas três disciplinas cumpriram a meta 1 prevista, no eixo 1 do Projeto Educativo e dez disciplinas não atingiram o objetivo de alcançar a meta 1, a saber, Ciências Naturais, Educação Moral e Religiosa, Educação Visual, Físico-Química, Francês, História, Inglês, Matemática, Português e Educação Física com uma taxa muito próxima da exigida.

No 3.º Ciclo, em todos os anos de escolaridade, três disciplinas não atingiram a meta 1 prevista, no eixo 1 do Projeto Educativo: Ciências Naturais, História e Matemática.

Ensino Secundário:

No 10.º ano, nove disciplinas cumpriram a meta 1 prevista, no eixo 1 do Projeto Educativo e três disciplinas não atingiram o objetivo de alcançar a meta 1, a saber: Física e Química A, Geometria Descritiva A e Matemática A.

No 11.º ano, onze disciplinas cumpriram a meta 1 prevista, no eixo 1 do Projeto Educativo e duas disciplinas não atingiram o objetivo de alcançar a meta 1, a saber: Física e Química A e Matemática A.

No 12.º ano, todas as disciplinas cumpriram a meta 1 prevista, no eixo 1 do Projeto Educativo, com exceção de Física.

No Ensino Secundário, no 10.º e 11.º anos são duas as disciplinas que não atingiram a meta prevista no Projeto Educativo: Física e Química A e Matemática A.

1.2. Meta 4, do Eixo 1 do Projeto Educativo

Quadro 3– Ensino Profissional

10.º H				
10H1 Técnico de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade			10H2 Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	
Em Atraso	Totais do Período		Totais do Período	
	N.º alunos	%	N.º alunos	%
Sem módulos/UFCD	9	69,23	13	100,00
Com 1 Módulo/UFCD	4	30,77		

11.º H Técnico de Apoio Familiar e de Apoio à comunidade		
Em Atraso	Totais do Período	
	N.º alunos	%
Sem módulos/UFCD	12	85,71
Com 1 Módulo/UFCD	1	7,14
Com 6 Módulos/UFCD	1	7,14

12.º I				
12I1 Técnico de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade			12I2 Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	
Em Atraso	Totais do Período		Totais do Período	
	N.º alunos	%	N.º alunos	%
Sem módulos/UFCD	6	75,00	11	78,57
Com 1 Módulo/UFCD	1	12,50	1	7,14
Com 2 Módulo/UFCD	2	25,00	2	14,29

Quadro 4 – Taxa de sucesso do Ensino Profissional – 1.º P / Ano de escolaridade

Anos	Alunos		Taxa de Sucesso (%)	Meta 4 (85% transição)
	Total	Com módulos por concluir		
10.º TAFAC	13	4	69,23	Não atingiu
10.º TEAC	13	0	100,00	Atingiu
11.º TAFAC	14	2	85,71	Atingiu
12.º TAFAC	8	2	75,00	Não atingiu
12.º TEAC	14	3	78,57	Não atingiu

Nota: Os dados apresentados, apenas se referem aos módulos lecionados e concluídos no 1.º período deste ano letivo.

No Ensino Profissional, a meta 4 do eixo 1 do Projeto Educativo, assim como o indicador EQAVET 4ª (Taxa de conclusão em cursos EFP), foram atingidas nas turmas do 10º ano (TEAC) e 11.º ano (TAFAC).

No 10º ano (TAFAC) e no 12º ano (TAFAC e TEAC) verifica-se um grande desvio face à meta pretendida.

1.3. Identificação de dificuldades

Perante os dados da avaliação diagnóstica e formativa disponíveis, os CT procederam à análise de todos os casos que exigiam a implementação de medidas.

Quadro 5 – Planos Musa Complementares

MUSA - Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem									
Momento da mobilização das medidas	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	TOTAL		10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	TOTAL
Reunião intercalar	4	19	14	37		1	16	12	29
Total Reunião Intercalar: 66 alunos usufruem de MUSA - Complementares									
Reunião de Avaliação 1.º P	+ 44	+ 17	+39	+ 100		+28	+15	+27	+70
Total	48	36	53	137		29	31	39	99
(137+99= 236) 23% dos alunos da ESSP usufruem de MUSA									

Quadro 6– Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP)

RTP - Medidas Seletivas								
7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	TOTAL		10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	TOTAL
4	10	14	28		15	9	10	34
Total: 62 alunos usufruem de RTP								

Quadro 7 – Programas Educativos Individuais (PEI)

PEI - Medidas Adicionais								
7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	TOTAL		10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	TOTAL
-----	-----	-----	-----		3	1	1	5
Total: 5 alunos usufruem de PEI								

Quadro 8 – Balanço do domínio comportamental e assiduidade

Comportamento – Classificação em ata								
7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	3.º CICLO		10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Ensino Secundário
7 Turmas	7 Turmas	8 Turmas	22 Turmas		8 Turmas	8 Turmas	9 Turmas	25 Turmas
Bom - 0 B. Sat - 1 Sat. - 6 P. Sat - 0	Bom - 0 B. Sat. -1 Sat - 6 P. Sat. - 0	Bom - 0 B. Sat. - 2 Sat - 4 P. Sat. - 2	Bom - 0 B. Sat. - 4 Sat - 16 P. Sat. - 2		Bom - 3 B. Sat. - 1 Sat - 4 P. Sat. - 0	Bom - 3 B. Sat. - 1 Sat - 3 P. Sat. - 1	Bom - 1,5* B. Sat.- 2 Sat -5,5* P. Sat. - 0 *Turma agregada	Bom - 7,5* B.Sa-4 Sat -12,5* P. Sat. -1 *Turma agregada
Assiduidade –Turmas com incumprimentos								
7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	3.º CICLO		10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Ensino Secundário
0	0	1	1		1	1	1	3

1.4. Planeamento de uma estratégia educativa

Quadro 9 – Eficácia das medidas educativas implementas no 1.º P

Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem (MUSA)	Ensino Básico - 3.º Ciclo			Ensino Secundário		
	Eficazes	Moderadamente Eficazes	Não Eficazes	Eficazes	Moderadamente Eficazes	Não Eficazes
	33%	24%	43%	26%	35%	39%
Total Reunião Intercalar: 66 alunos						

Medidas Seletivas (RTP)	Ensino Básico - 3.º Ciclo			Ensino Secundário		
	Eficazes	Moderadamente Eficazes	Não Eficazes	Eficazes	Moderadamente Eficazes	Não Eficazes
	59%	31%	10%	67%	30%	3%
Total Reunião Intercalar: 62 alunos						

Medidas Adicionais (PEI)	Ensino Básico - 3.º Ciclo			Ensino Secundário		
	Eficazes	Moderadamente Eficazes	Não Eficazes	Eficazes	Moderadamente Eficazes	Não Eficazes
	---	----	----	100%	----	----
Total: 5 alunos						

Quadro 10 – Tutoria, Apoio Tutorial Específico, PLNM

Tipos de Medidas	Tutoria	Apoio Tutorial Específico	PLNM
Básico	0	1	3
Secundário	1	2	6
Total	1	3	9

1.5. Monotorização do Plano de Atuação para a Recuperação e Consolidação das Aprendizagens (PARCA)

Em sede de Departamento Curricular/Grupo Disciplinar foi analisado a monitorização dos impactos da implementação do Plano de Atuação para a Recuperação e Consolidação das Aprendizagens (PARCA), com vista a avaliar os seus impactos.

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), no âmbito das funções que lhe são atribuídas pelo Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, tem um papel central na elaboração e aplicação do Plano de Atuação para a recuperação/consolidação das aprendizagens, prestando, em articulação com os professores, o acompanhamento necessário sobretudo aos jovens em situação de maior vulnerabilidade.

Quadro 11 – Monotorização do PARCA

Departamento Curricular	Monitorização do PARCA		
	Avaliação do Impacto no sucesso académico	Avaliação do Impacto ao nível psicológico	Avaliação de outros impactos
Línguas	<p>O impacto da aplicação das medidas consagradas no PARCA das várias Línguas e nos diferentes anos de escolaridade pode, em termos globais e num primeiro balanço, considerar-se positivo, pois as diversas ações permitiram identificar dificuldades e atrasos nas aprendizagens dos alunos e tomar algumas opções didáticas e pedagógicas adequadas para o ano letivo em curso. Além disso, foi cumprido o propósito de realizar atividades de diagnóstico mais abrangentes, foi verificada a ausência de determinados conhecimentos, capacidades e atitudes impeditivas da progressão, concluíram-se conteúdos programáticos não lecionados no ano anterior, nomeadamente no 11.º ano de escolaridade.</p> <p>Todavia, os professores que lecionam no Departamento de Línguas também constataram que, em virtude dos domínios específicos das várias disciplinas e pelo facto dos conteúdos programáticos não serem estanques, o Plano, nalgumas turmas e anos de escolaridade, só terá o seu desenvolvimento cabal ao longo do ano letivo.</p>	<p>Todos sabemos que a Pandemia veio comprometer o desenvolvimento emocional e social dos alunos, embora em níveis diferentes. Por isso, a intenção inicial dos professores foi proporcionar um clima propício para a retoma das aprendizagens, favorecer a readaptação dos alunos à modalidade das aulas presenciais já esquecida por alguns, criar, de novo, hábitos de trabalho e regras de “saber estar” e “saber ser”, conversar com os alunos, levando-os a refletir sobre a nova realidade da escola, possibilitar a partilha de experiências vividas durante o período de confinamento, desenvolver sentimentos de confiança e segurança nos alunos. Foram trabalhadas e refletidas rotinas e regras, revistas e ponderadas exigências e limites.</p> <p>Dentro destes parâmetros de atuação, os professores entendem que muito foi conseguido, embora uma avaliação mais completa do processo só possa ser realizada no final do ano letivo.</p>	<p>Para além dos aspetos positivos apontadas, no âmbito do sucesso académico, os professores de Línguas também constataram que a recuperação inicial das aprendizagens não se mostrou totalmente eficaz, pois o tempo gasto (em geral, quatro ou cinco semanas) está a ter algumas repercussões negativas na consecução das Planificações do presente ano letivo, embora as mesmas contemplassem já tal situação.</p> <p>No que concerne ao impacto ao nível psicológico, apesar de todo o trabalho desenvolvido e das atividades feitas, não está totalmente claro se aquilo que se considerava a “normalidade” foi atingida ou continua, em parte, camuflada por máscaras, muito álcool-gel e muito distanciamento.</p>

Matemáticas e Tecnologias	<p>A maioria das turmas do ensino secundário ainda não terminou o processo de recuperação de aprendizagens. No 12º ano está ser implementado neste momento e será avaliado mais tarde. Em relação ao 10º ano o impacto no sucesso académico foi bom (cerca de 82%), com exceção da turma do 10º D onde apenas 47% dos alunos conseguiram recuperar.</p> <p>Nas turmas do ensino básico o impacto do sucesso académico foi apenas satisfatório (67%)</p>	<p>De um modo geral, este plano contribuiu para melhorar o sentimento de pertença dos alunos em relação à escola e à turma, criando um ambiente propício ao seu bem-estar social e emocional, aumentando a sua auto-estima e confiança.</p>	<p>Nas primeiras semanas de aula procurou-se de forma mais intensiva recuperar os conteúdos do ano anterior de modo a garantir a igualdade e equidade dos alunos no acesso ao curriculum. No entanto de forma contínua o trabalho ao longo deste ano irá ser elaborado de modo a promover o bem-estar socio emocional que dos alunos quer dos professores.</p>
Ciências Experimentais	<p>Nas turmas do ensino básico e do ensino secundário do departamento de Ciências Experimentais o impacto no sucesso académico foi Bom, algumas turmas não conseguiram atingir 100% de sucesso na recuperação / consolidação das aprendizagens.</p>	<p>Nas turmas do ensino básico e do ensino secundário do departamento de Ciências Experimentais o impacto ao nível psicológico foi Muito Bom, os alunos conseguiram, em geral, recuperar as relações interpessoais e equilibrar o seu estado psicológico.</p>	<p>Se a recuperação/consolidação das aprendizagens fosse feita ao longo do ano, sempre que necessário, o impacto no sucesso académico talvez se relevasse mais eficaz e o impacto no cumprimento das matérias planificadas para este ano letivo seria menor.</p>
Ciências Sociais e Humanas	<p>No 3.º ciclo, nas disciplinas de História e Geografia, a maioria dos alunos recuperou e/ou consolidou as aprendizagens, como o demonstram as percentagens elevadas de sucesso. No entanto, há ainda cinco turmas em História e três em Geografia com insucesso superior a 10%. Os docentes vão continuar, ao longo do ano letivo, a desenvolver o PARCA e acreditam que o impacto no sucesso académico será mais expressivo.</p> <p>Nas disciplinas de EMRC e Cidadania e Desenvolvimento, devido à sua especificidade não houve PARCA.</p> <p>As pouquíssimas situações de insucesso verificadas devem-se, em grande parte, a situações de assiduidade irregular e/ou total desinteresse.</p> <p>No ensino secundário, nas disciplinas de continuidade, foi mais evidente que as aprendizagens que deviam ter sido realizadas pelo E@D ficaram muito aquém do expectável.</p> <p>O PARCA está a colmatar essas lacunas. O sucesso ainda não abrange todos os alunos, mas o trabalho até ao final do ano letivo terá sempre esse objetivo.</p>	<p>O impacto do PARCA a nível psicológico teve resultados positivos. Muitos alunos, no início do ano letivo estranharam o voltar a estar com muita gente, alguns manifestavam receio e procuravam distanciar-se mais do que o necessário e nos intervalos preferiam estar sozinhos. Nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento foram abordados e debatidos os problemas ligados à pandemia: o confinamento, o regresso às aulas... o que possibilitou que os alunos exteriorizassem as experiências e emoções que vivenciam.</p> <p>No ensino secundário, a principal preocupação foi para as turmas do 10.º ano, turmas novas, com disciplinas colegas, professores e novos e um nível de exigência muito mais elevado. A inclusão e a interação de todos foi a principal preocupação.</p>	<p>O impacto do PARCA que mais preocupa os docentes são alguns problemas de atraso na lecionação dos programas do atual ano de escolaridade.</p> <p>Nas disciplinas de exame este problema é mais impactante.</p>

Expressões	A recuperação das matérias não abordadas no ano anterior, não se refletiram no sucesso dos alunos, tendo em conta que as mesmas devido a especificidade da disciplina e das instalações necessárias não foram consolidadas em todas as turmas, mas pode-se fazer um balanço francamente positivo, porque o que não foi recuperado/consolidado aquando da introdução da matéria não recuperada serão utilizadas estratégias de forma a que esta recuperação seja efetuada.	O impacto psicológico em todas as turmas foi Bom, ao longo das cinco semanas os alunos foram recuperando as relações interpessoais, o relacionamento social. Verificou-se um equilíbrio entre todos os fatores associados ao regresso a normalidade.	A recuperação foi considerada Boa, mas muitas das matérias não lecionadas no ano anterior, irão ser recuperadas ao longo do ano aquando da abordagem da matéria ou de outra em que os conceitos, princípios, aprendizagens sejam comuns, de forma a minimizar a perda da não abordagem.
-------------------	---	--	---

EMAEI	Monitorização do PARCA		
	Avaliação do Impacto no sucesso académico	Avaliação do Impacto ao nível psicológico	Avaliação de outros impactos
	Constatou-se que os alunos com Adaptações Curriculares Significativas, reintegraram-se positivamente no ambiente escolar, retomando de forma ajustada as atividades definidas sem necessidade de implementação de medidas específicas, tanto do ponto de vista académico, como de autonomia e relacionamento interpessoal. Os restantes alunos foram analisados caso a caso e a respetiva implementação ou reajuste das medidas, foi enquadrada na aplicação do PARCA, disciplina a disciplina.	A este nível o Serviço de Psicologia e Orientação informou a equipa que o confinamento se consubstanciou como um fator de risco e de manutenção de perturbações do foro psico-emocionais, designadamente perturbações de ansiedade. De forma proativa os pais e encarregados de educação solicitaram apoio psicológico tanto na escola, como em outras instituições da comunidade	_____

2. Avaliação da Indisciplina – Serviço de Apoio e Mediação Escolar (SAME)

Projeto Educativo	Eixo 2 – Otimização da Ação Educativa	Meta 3 – Diminuir a taxa de indisciplina. -Reduzir o número de processos disciplinares.
--------------------------	--	---

Procedeu-se à análise das ocorrências disciplinares do 1.º período.

Este ano letivo, o número de alunos com episódios de indisciplina reportados pelo SAME baixou relativamente aos anos anterior para o mesmo período.

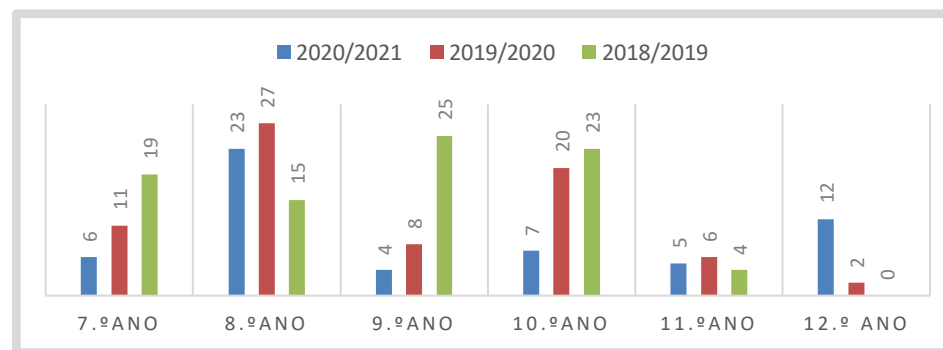
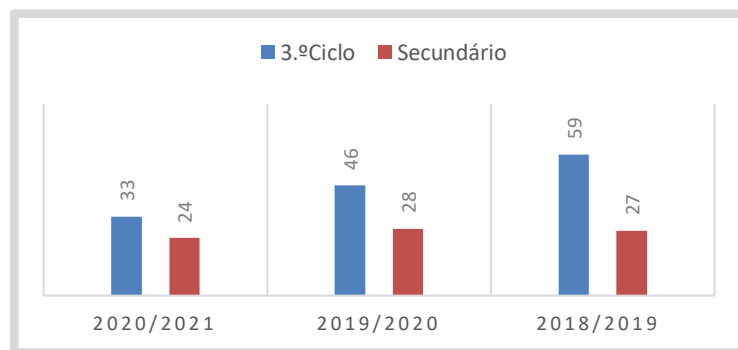
De referir que 11 alunos são reincidentes, 8 alunos do ensino básico e 3 alunos do ensino secundário.

Apresentam-se, de seguida, os dados por ano/ciclo, estabelecendo-se uma comparação com o 1.º período dos anos letivos anteriores.

Quadro 12 – Número de ocorrências no SAME – 1.º P, comparação entre os anos letivos 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021

	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	3.º Ciclo	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Secundário	TOTAL DE OCORRÊNCIAS
2020/2021	6	23	4	33	7	5	12	24	57
2019/2020	11	27	8	46	20	6	2	28	74
2018/2019	19	15	25	59	23	4	0	27	86

Gráfico 1: Número de ocorrências no SAME, nos anos letivos 2018/2019, 2019/20 e 2020/21



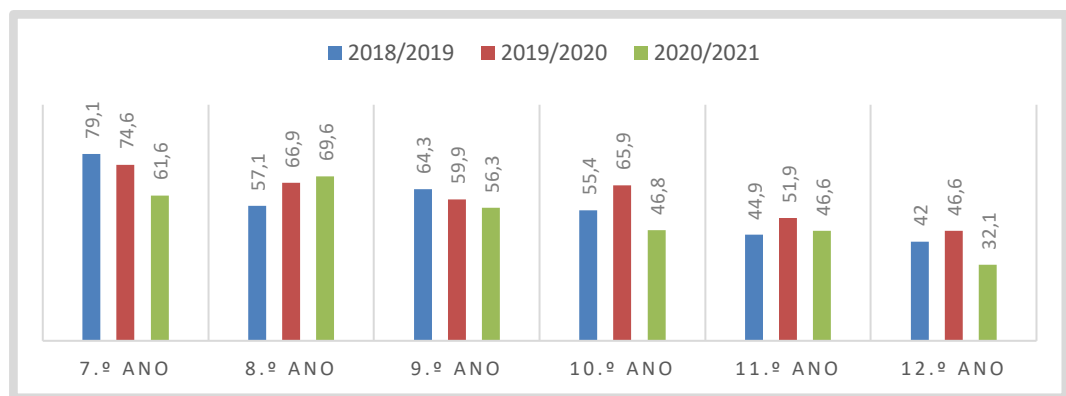
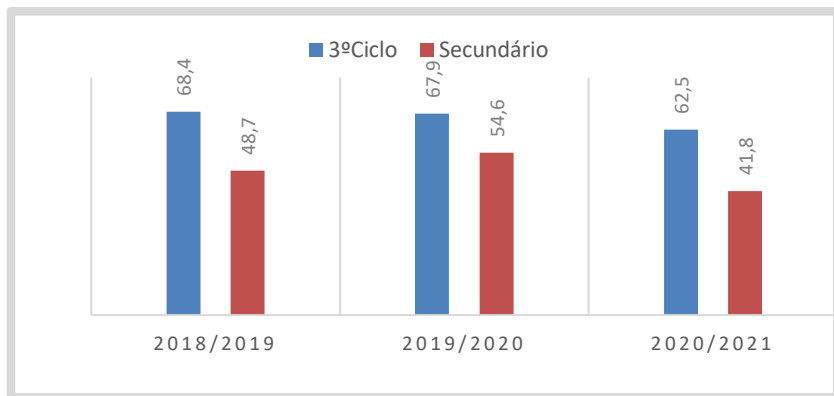
3. Participação dos Encarregados de Educação (EE) – participação nas reuniões de fim de período

Projeto Educativo	Eixo 4 – Cultura de Participação	Meta 2 – Melhorar a participação dos Pais e Encarregados de Educação
--------------------------	---	---

Quadro 13 – Comparação da presença de encarregados de educação nas reuniões do 1.º P, no ano letivo 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021

	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	TOTAL	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	TOTAL
2020/2021	61,6%	69,6%	56,3%	62,5%	46,8%	46,6%	32,1%	41,8%
2019/2020	74,6%	66,9%	59,9%	67,9%	65,9%	51,9%	46,6%	54,6%
2018/2019	79,1%	57,1%	64,3%	68,4%	55,4%	44,9%	42,0%	48,7%

Gráfico 2: Comparação da presença de encarregados de educação nas reuniões do 1.º P, no ano letivo 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021



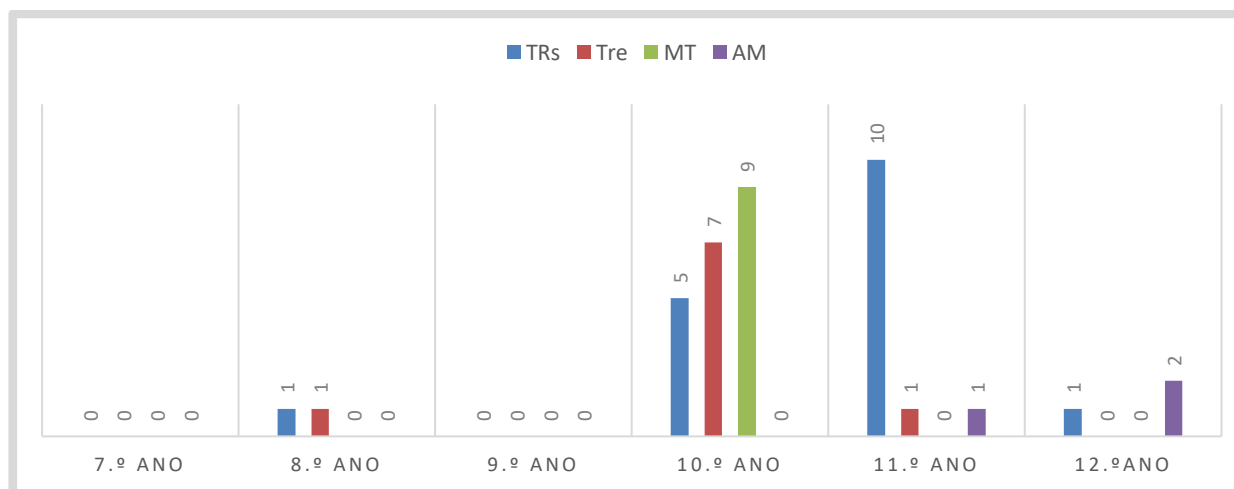
Regista-se uma ligeira diminuição da participação dos Encarregados de Educação, no 3.º Ciclo e uma diminuição significativa no ensino secundário, nas reuniões do 1º período relativamente aos anos anteriores.

4. Mudança de Turma / Transferências / Anulações de Matrícula

Quadro 14 – Alunos transferidos/Mudança de turma/Anulações de matrícula

	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	TOTAL	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	TOTAL	TOTAL DE ALUNOS
Transferências (Saídas)	0	1	0	1	5	10	1	16	17
Transferências (Entradas)	0	1	0	1	7	1	0	8	9
Mudanças de turma	0	0	0	0	9	0	0	9	9
Anulação da matrícula	0	0	0	0	0	1	2	3	3
N.º de Alunos	154	155	168	477	175	163	213	551	1028

Gráfico 3: Alunos transferidos/Mudança de turma/Anulações de matrícula



5. Plano Plurianual de Atividades

Quadro 15 – Plano Plurianual de Atividades (fevereiro 2021)

Promotores das atividades	N.º Atividades Propostas	N.º Atividades Avaliadas
Departamento de Línguas	9	9
Departamento de Ciências Sociais e Humanas	14	13
Departamento de Ciências Experimentais	4	4
Departamento de Expressões	3	1
Departamento de Matemática e Tecnologias	5	5
PES	4	4
Total	39	36

Quadro 16 – Concretização dos Eixos e Metas definidos no Projeto Educativo da Escola

Eixos	Metas	Grau de Consecução
1	2- Melhorar as taxas de qualidade do sucesso e dos percursos diretos de sucesso.	Francamente positiva
2	3- Motivar os alunos para a aprendizagem, combatendo a indisciplina.	
4	1-Promover a participação cívica dos alunos	
	4- Promover um ambiente humanista e motivador.	

6. Avaliação do Plano de Atividades da Biblioteca Escolar

A Biblioteca Escolar abriu as suas portas para atendimento presencial no início do ano letivo de acordo com as normas exigidas pela situação pandémica. Assim, estiveram limitadas as presenças individuais na BE para estudar ou fazer trabalhos de grupo. De igual modo, todas as atividades de promoção da leitura, formação de utilizadores e apoio ao currículo foram desenvolvidas em formato online. A Equipa da BE, presencialmente, procedeu ao registo e catalogação dos livros adquiridos em 2020 e 2021. Também procedeu à requisição e manutenção do material informático (tablets, portáteis e sala digital). A requisição do material informático acima referido, com exceção das situações que a seguir são referidas, não envolveram articulação com a equipa da BE.

Quadro 17 – Taxa de execução do Plano de Atividades (até 22 janeiro 2021)

Domínio	Atividades	Público-alvo
1. Currículo, Literacias e Aprendizagens	Formação sobre Literacias Digitais e o Trabalho Colaborativo com a BE	28 professores
	Reuniões com os professores de Cidadania do Ensino Básico	8 professores de Cidadania e Desenvolvimento
	Concurso de cartazes digitais sobre os Direitos e Educação Ambiental Humanos (Canva)	6 turmas de 7º ano
	Elaboração de Infográficos sobre os Direitos das Mulheres (Genially)	7 turmas de 8º ano
	Educação para a Saúde - Concurso Dia Mundial da Alimentação; Saúde Mental (vídeo, poster, cartaz)	6 turmas de 9º ano
	Orientação de projetos de pesquisa guiada dos alunos nas diferentes disciplinas	10º H1
	Elaboração de materiais de apoio ao desenvolvimento das literacias da informação e dos media	Disponibilização na página Web da BE
	Formação Pordata	2 turmas do Ensino Secundário
2. Leituras e Literacia	10 Minutos a Ler	Turmas de 7º e 8º anos
	Requisição de livros para leitura domiciliária	303 livros requisitados
	Ida às salas de aula com livros para os alunos requisitarem	Turmas do Ensino Básico
	Clubes de leitura	Dinamização de 4 clubes de leitura
3. Parcerias e Projetos	Plano Nacional de Leitura	Concurso do PNL
	Jornal “A Voz de Trás-os-Montes”	2 turmas do Ensino Secundário
	Amnistia Internacional (Cartas da Amnistia)	Turmas do Ensino Básico e Secundário
	SPO	Plano de Mentoria
	PES	Concurso “Alimentação saudável”

4.Gestão da BE	Difusão do fundo documental nas redes sociais da BE	
	Candidatura ao projeto Ler+2027 do PNL	
	Catálogo das novas aquisições no Prisma	Aquisição de 62 livros e 12 filmes
	Elaboração do PAA da BE e do Plano de Avaliação	
	Newsletter de Natal	451 aberturas
	Gestão da presença da BE nas redes sociais: Facebook, Twitter; Instagram; Classroom; Blogue e Página WEB	72 posts no blogue; 50 posts no Facebook; 10 tweets; 17 publicações no Instagram; 280 alunos na classroom e 50 documentos produzidos e publicados na Página Web.
	Atividades Culturais Co-Dinamização de 4 conferências online promovidas pelo professor Pedro Miranda	Sensibilização para o uso ético de aplicações informáticas Encontro com o Filósofo Josep Esquirol Desafios éticos nos protocolos para a criação de vacinas Comemoração dos 250 anos do nascimento de L. Beethoven

Foram adiadas três palestras e todas as atividades que, tradicionalmente, se realizavam em colaboração com a Câmara Municipal, a Biblioteca Municipal e o Conservatório de Vila Real, devido à situação pandémica.

No total foram dinamizadas 26 atividades que envolveram 536 alunos e 37 professores.

7. Cidadania e Desenvolvimento

7.1. Ensino Básico

Gráfico 4: Domínios trabalhados e disciplinas envolvidas em Cidadania e Desenvolvimento do Ensino Básico

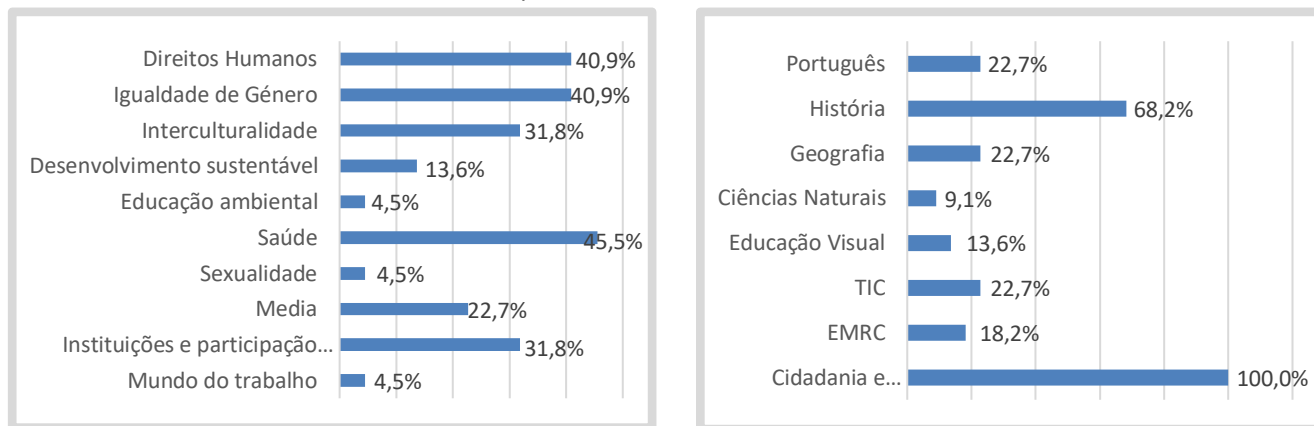
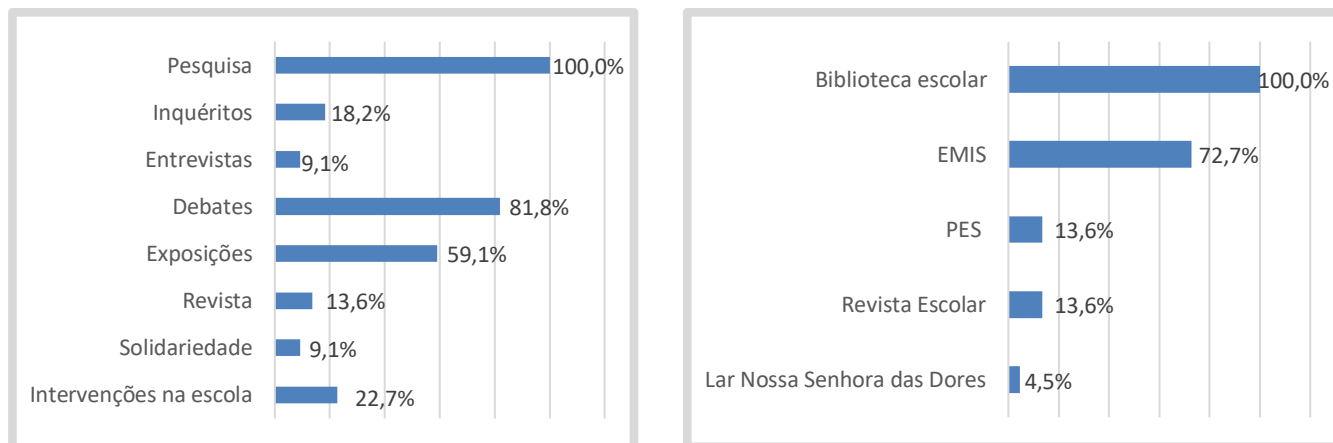


Gráfico 5: Atividades desenvolvidas e Parcerias em Cidadania e Desenvolvimento do Ensino Básico



No Ensino Básico os temas mais trabalhados foram a Saúde, os Direitos Humanos e a Igualdade de Género e maioritariamente nas disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento e História maioritariamente nas disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento e História. As principais atividades foram a pesquisa, debates e exposições executados em parceria com a Biblioteca Escolar e a EMIS (entre outras entidades).

Quanto aos constrangimentos, a Covid-19 surge como o principal obstáculo ao desenvolvimento das atividades. Mesmo com as circunstâncias adversas a maioria dos professores considera que a maioria dos objetivos foram atingidos (59,1%).

7.2. Ensino Secundário

Gráfico 6: Domínios trabalhados e disciplinas envolvidas em Cidadania e desenvolvimento do Ensino Secundário

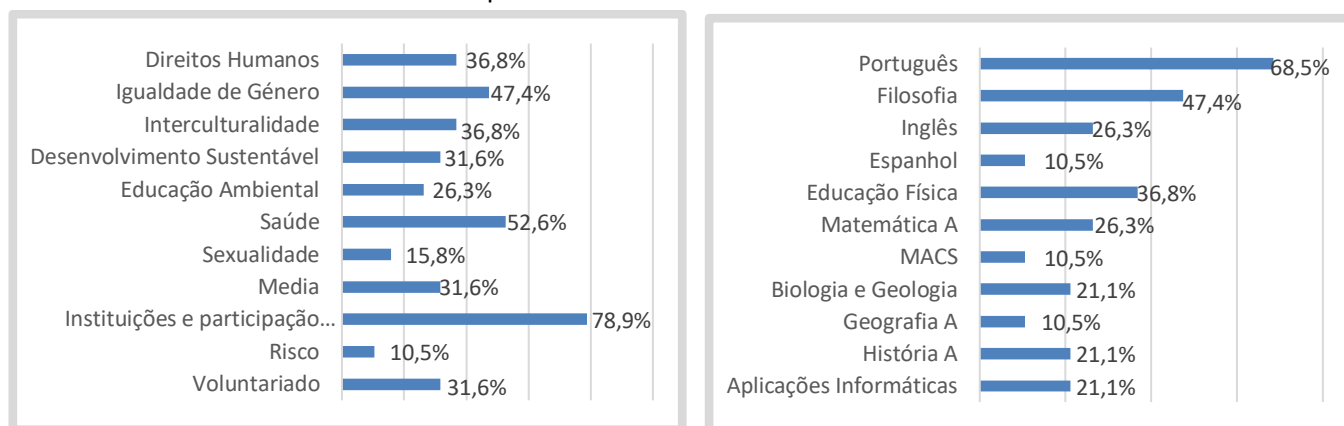
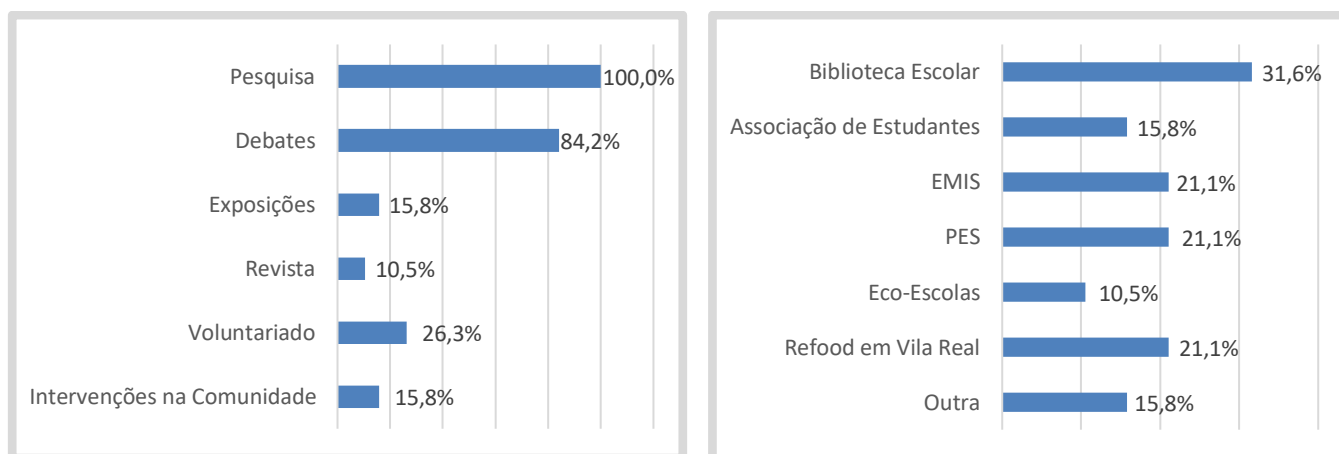


Gráfico 7: Atividades desenvolvidas e Parcerias em Cidadania e Desenvolvimento do Ensino Secundário



No Ensino Secundário, a área da Educação para a Cidadania e Desenvolvimento é transversal sendo da responsabilidade do Conselho de Turma no seu todo, sendo relevante saber quais as disciplinas que mais contribuem para esta área. Assim, verificamos que é nas disciplinas de Português, Filosofia e Educação Física que os alunos mais trabalharam os temas de Cidadania e Desenvolvimento. As disciplinas de Física e Química A, Geometria Descritiva A, Economia A, Geografia C, Biologia, Aplicações Informáticas B, CBS, AI, EE, AC, TIC e Área de Integração tiveram uma contribuição de 5,3%. Os domínios mais trabalhados foram Instituições e participação democrática, Saúde, Igualdade de Género, seguidos pelos Direitos Humanos, Interculturalidade, Desenvolvimento Sustentável, Media, Voluntariado e Sexualidade. Outros domínios trabalhados, mas em menor número, foram Literacia Financeira e Educação para o Consumo, Empreendedorismo, Mundo do trabalho, Segurança, Defesa e Paz e Bem-estar Animal. As atividades privilegiadas foram pesquisa, debates, voluntariado, exposições, intervenções na comunidade e revista. E com menor destaque inquéritos, solidariedade, Jornal Regional “A Voz de Trás-os-Montes”, intervenções na escola, participação no Jornal da Escola, participação em conferências via Zoom, elaboração de pequenas histórias e de apresentação em PowerPoint, eleição do delegado de turma e da associação de estudantes. As parcerias foram, em maior número, com a Biblioteca Escolar, EMIS, PES, Refood de Vila Real,

Associação de Estudantes e Eco-Escolas. Outras parcerias, mas com menor percentagem, SAME, SPO, Ponto Eletrão, Câmara Municipal, PSP, UTAD, Revista, Rádio-Miúdos, Inspiring Futur, Hospital de Vila Real e Lar de Misericórdia.

É de salientar que os constrangimentos apontados pelos professores para o desenvolvimento da Área de Cidadania e desenvolvimento foram não só a Covid-19 como a falta de tempo. Os professores consideram que a maioria dos objetivos foram atingidos.

8. Conclusões

No 1.º período, do presente ano letivo, podemos concluir que os resultados escolares, na maioria das disciplinas, do 7.º ano de escolaridade e no ensino secundário são satisfatórios, com poucas disciplinas a não atingirem as metas propostas no Projeto Educativo.

Destacamos como preocupante, as metas propostas do Projeto Educativo que não foram atingidas na maioria das disciplinas no 8.º ano e 9.º ano do Ensino Básico, assim como nas disciplinas de Física e Química A e Matemática no 10.º ano e 11.º ano e Geometria Descritiva A e História A no 10.º ano do Ensino Secundário.

A exigir também atenção particular estão os resultados do Ensino Profissional. Na grande maioria dos cursos a meta proposta pelo Projeto Educativo não foi atingida.

Assinalamos uma redução significativa dos episódios de indisciplina.

Relativamente à participação dos Encarregados de Educação nas reuniões de fim de período, regista-se uma ligeira diminuição da sua participação no 3.º Ciclo e uma diminuição significativa no ensino secundário.

Apesar dos constrangimentos provocados pela Covid 19, o Plano Plurianual das Atividades executou a maior parte das atividades, a Biblioteca Escolar, de modo presencial ou a distância cumpriu plenamente os objetivos.

A avaliação da Estratégia da Escola na Educação para a Cidadania e Desenvolvimento, apesar dos constrangimentos também é positiva.