

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 1

Ano em avaliação (mês/ano) – Início 02/2021 Fim 02/2022

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Escola Secundária São Pedro – Vila Real

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Morada: Rua Morgado Mateus, 5000 – 455 Vila Real

Telefone: 259 322 073

E-mail: direcao@escolasaopedro.pt

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Diretora: Rita da Assunção Abreu Mendes

Telefone: 914 013 902

E-mail: direcao@escolasaopedro.pt

Website: www.escolasaopedro.pt

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

Não aplicável

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

Missão

Promover o **SUCESSO PLENO** de todos e de cada um dos seus formandos, assumindo uma aposta clara na **QUALIDADE** e na **EXCELÊNCIA** do serviço educativo prestado.

Visão

Se a **MISSÃO** é o propósito da organização, aquilo que no futuro justifica a sua existência para este espaço temporal, a **VISÃO** é, por sua vez, o seu ideário, o ideal que a escola pretende atingir.

Assim, a ESSP, ao balizar toda a sua ação educativa (práticas pedagógicas, organizacionais e socializantes) na interação destes quatro pilares (*Relatório da UNESCO para o Século XXI*), aposta claramente numa



VISÃO HOLÍSTICA, HUMANISTA E INCLUSIVA DA EDUCAÇÃO E DA ESCOLA.

A ESSP, enquanto instituição pública de educação e formação atenta ao meio em que se insere, valoriza a qualidade do ensino e das aprendizagens, bem como a formação pessoal, social e cívica dos seus formandos, numa perspetiva de construção do conhecimento, tendo por horizonte:

A formação de jovens preparados, pelas suas competências, para tornarem-se cidadãos de pleno direito, conscientes, informados e responsáveis, capazes de alcançar a EXCELÊNCIA DO SABER E DO SER, NUM MUNDO EM CONSTANTE MUDANÇA.

Objetivos estratégicos

Apresentam-se a seguir os objetivos que norteiam a ação da Escola Secundária São Pedro:

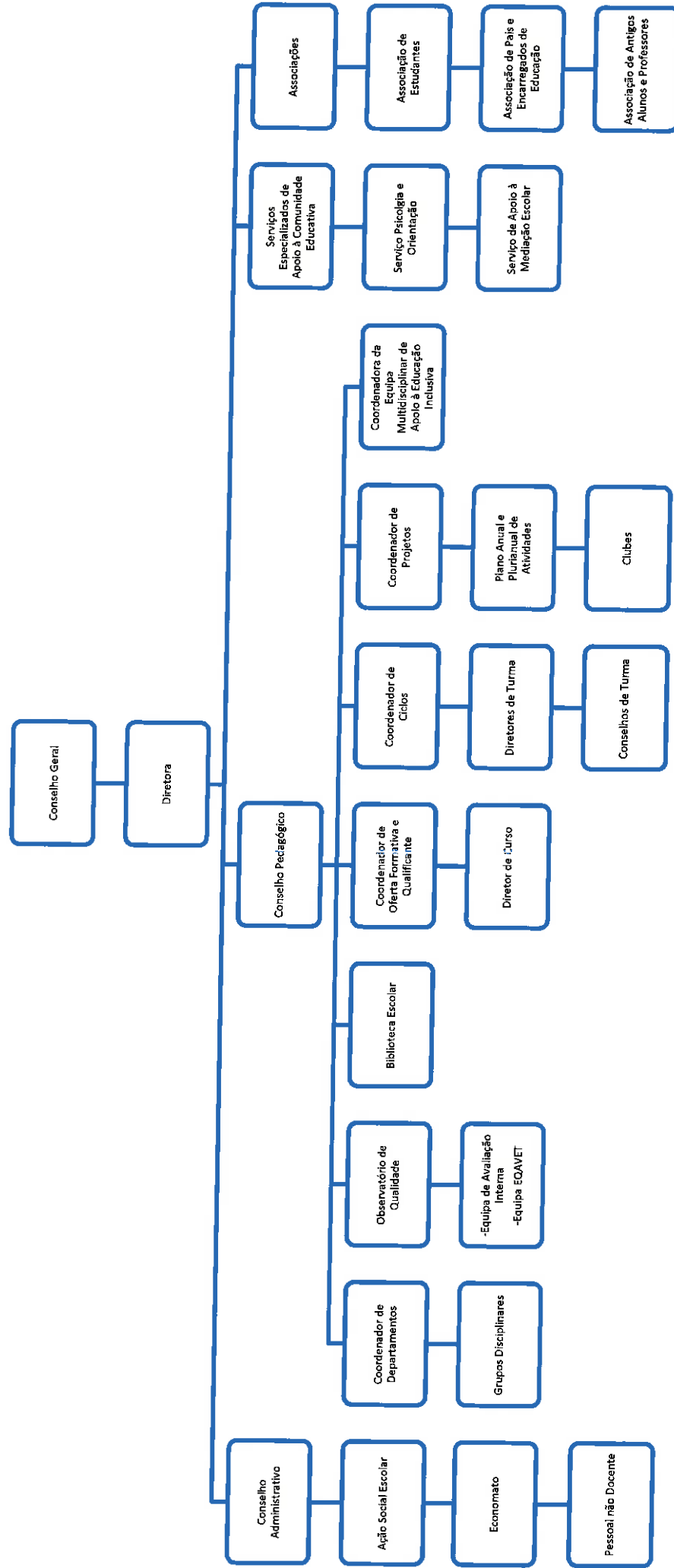
- Estimular a construção de uma aprendizagem sólida ao longo da vida, seja no âmbito do prosseguimento de estudos, seja na vertente profissional;
- Promover um ensino diferenciado e inclusivo adequado às diferentes problemáticas e aos diferentes ritmos de aprendizagem, sem descuidar o rigor e a qualidade;
- Promover nos formandos uma educação formação e qualificação consistentes, com vista à criação de um perfil profissional que se ajuste ao tecido económico-social da região, contribuindo assim para o seu desenvolvimento;
- Dar resposta às necessidades e exigências educativo-formativas da região, identificando-se com uma oferta alternativa e complementar ao sistema tradicional de ensino;
- Responder aos interesses e às necessidades manifestados pelo meio empresarial (indústria comércio e serviços) da região no que respeita a qualificação profissional;
- Melhorar a eficácia da organização interna, adequando-a aos objetivos pretendidos;
- Buscar a satisfação permanente dos colaboradores; formandos; familiares; empresas e outras instituições, bem como da comunidade envolvente;
- Fomentar uma abertura permanente à inovação pedagógica, científica e tecnológica, bem como a promoção de experiências inovadoras na valorização e inserção profissional;
- Alargar a abertura da Escola ao meio, apostando numa plena e constante partilha de saberes e boas práticas, bem como no reforço de parcerias e protocolos.

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

O organograma infra apresentado ilustra a estrutura orgânica da instituição e os cargos associados. Destacam-se:

- Conselho Geral;
- Diretora;
- Conselho Administrativo;
- Conselho Pedagógico (Coordenador de Departamentos; Observatório de Qualidade; Biblioteca Escolar; Coordenador de Oferta Formativa e Qualificante; Coordenador de Ciclo; Coordenador de Projetos; Coordenador de Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva);
- Serviços Especializados de Apoio à Comunidade Educativa (Serviços Psicologia e Orientação; Serviços de Apoio à Mediação Escolar);
- Associações (Associação de Estudantes; Associação de Pais e Encarregados de Educação; Associação de Antigos Alunos e Professores).

Handwritten initials/signature in the top right corner.





1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos (Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		2019 /2020		2020 /2021		2021/2022	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Profissional	Técnico(a) de Gestão de Equipamentos Informáticos	1	16				
Profissional	Técnico(a) de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade	1,5	23	2	36	2	39
Profissional	Técnico(a) de Eletrónica, Automação e Computadores	0,5	15	1	28	0,5	13
Profissional	Técnico(a) de Eletrónica Médica					0,5	12

* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Os documentos estruturantes da Escola Secundária São Pedro podem ser consultados no site institucional em <http://www.escolasao Pedro.pt/>. Destacam-se:

• Projeto Educativo de Escola	
• Regulamento Interno	
• Plano de Melhoria	
• Plano de Formação Contínua	http://www.escolasao Pedro.pt/index.php/escola/historia-da-escola/documentos-orientadores
• Relatório do PFC	
• Outros documentos relevantes	
• Plano Plurianual de Atividades	
• Relatório do PPAA	http://www.escolasao Pedro.pt/index.php/projetos-clubes/plano-de-atividades
• Relatório de Avaliação Interna 2018-2019	
• Relatório de Avaliação Interna 2019-2020	
• Relatório de Avaliação Interna 2020-2021	http://www.escolasao Pedro.pt/index.php/escola/observatorio-da-qualidade/avaliacao-interna
• Outros documentos relevantes	

Os documentos e relatório relevantes para o sistema de garantia de qualidade EQAVET podem ser consultados no site institucional:

• Manual da Qualidade	
• Documento Base	
• Relatório do Operador	

• Relatório do Inquérito de satisfação aos Formadores - 1.º Período	http://www.escolasaopedro.pt/docs/2021-2022/Tabela%20-EQAVET_21-22.pdf
• Relatório do Inquérito de satisfação aos Formandos - 1.º Período	
• Relatório do Inquérito de satisfação sobre a Oferta Formativa Profissionalizante 21/22	
• Relatório do Inquérito de satisfação aos Formadores - 2.º Período	
• Relatório do Inquérito de satisfação aos Formandos - 2.º Período	
• Relatório do Inquérito de satisfação dos Formadores 2020-2021	
• Relatório do Inquérito de satisfação aos Formandos 2020-2021	
• Relatório do Inquérito de satisfação dos Encarregados de Educação 2020-2021	
• Relatório de Satisfação Formando em Formação em Contexto de Trabalho 2020-2021	
• Relatório de Satisfação Entidades - Formação em Contexto de Trabalho 2020-2021	
• Relatório do Inquérito de satisfação sobre a Oferta Formativa Profissionalizante 22/23	
• Relatório do Inquérito de satisfação aos Formadores - 1.º Período 2021-2022	
• Relatório do Inquérito de satisfação aos Formandos - 1.º Período 2021-2022	
• Relatório do Inquérito de satisfação aos EE - 1.º Período 2021-2022	

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.
(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em 15/02/2021.

- Selo EQAVET, atribuído em 

1.9 Apresentar uma síntese das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

A Escola Secundária São Pedro (ESSP) foi auditada, com vista à verificação de conformidade EQAVET, a 10 de dezembro de 2020, tendo os peritos sugerido algumas recomendações para a melhoria do processo de garantia da qualidade da EFP.

A equipa EQAVET fez todos os esforços para colocar em prática as recomendações constantes do relatório final de verificação EQAVET, de 18 de janeiro de 2021 de forma a consolidar o alinhamento da instituição com o sistema de garantia da qualidade do EQAVET.

As recomendações para a melhoria do processo de garantia da qualidade encontram-se a seguir elencadas, assim como as respetivas evidências da concretização.

RECOMENDAÇÕES	EVIDÊNCIAS
<ul style="list-style-type: none">Promoção de um maior envolvimento dos <i>stakeholders</i> internos no processo de avaliação dos resultados e na identificação de melhorias para a EFP, sendo fundamental que o sistema seja compreendido e adotado de forma racional, percebendo cada um dos intervenientes as vantagens da adoção de todos os procedimentos relacionados com o ciclo PDCA.	<p>Memorando da Reunião de 13/09/2021</p> <p>No início do ano letivo, a 13 de setembro de 2021, à semelhança dos anos anteriores, realizou-se uma reunião com o consultor externo responsável pelo acompanhamento da oferta profissionalizante, coordenador da oferta formativa e qualificante, coordenadora da equipa EQAVET, diretores de curso e diretores de turma dos cursos profissionais e docentes do ensino profissional, onde foram abordados os seguintes assuntos: contratação de resultados junto do POCH; regime de assiduidade e de avaliação; financiamento e plano anual de atividades; organização do Dossiê Técnico-Pedagógico; informações relativas aos Quadros EQAVET.</p> <p>Memorando da Reunião de 29/09/2021</p> <p>A 29 de setembro de 2021, reuniu a Diretora da Escola, o coordenador da oferta formativa e qualificante, a equipa EQAVET, o consultor externo responsável pelo acompanhamento da oferta profissionalizante, os diretores de curso e diretores de turma dos cursos profissionais, nesta reunião foi divulgado, com mais pormenor, o</p>



	<p>ciclo de garantia de qualidade EQAVET e transmitidos os sinais de alerta. Na parte final da reunião, foram esclarecidas dúvidas e auscultados os <i>stakeholders</i> sobre sugestões de melhoria.</p> <p>Inquéritos de auscultação da oferta formativa 2021-2022 aos <i>stakeholders</i> internos e respetivo relatório</p> <p>No planeamento da oferta formativa da Escola, foram auscultados, no ano letivo 2020/21, <i>stakeholders</i> internos (alunos do 9.º ano, professores e técnicos superiores, assistentes técnicos e assistentes operacionais) através da aplicação de um inquérito, os resultados foram apresentados num relatório.</p> <p>Atas dos Departamentos Curriculares</p> <p>Relativamente à participação do pessoal docente, no que diz respeito à abertura de cursos de ensino de formação profissional, considera-se que existe ampla participação, uma vez que os docentes (<i>stakeholders</i> internos), em sede de Departamento Curricular, têm vindo, de modo consistente, a refletir e opinar sobre a oferta formativa e, em particular, sobre os Cursos Profissionais.</p> <p>Ata do Conselho Pedagógico</p> <p>As propostas emanadas dos Departamentos Curriculares e dos inquéritos de auscultação foram posteriormente apresentadas e discutidas em reunião de Conselho Pedagógico, da qual saiu a proposta final para apresentar em reunião de rede.</p> <p>Inquéritos de auscultação da oferta formativa 2022-2023 aos <i>stakeholders</i> internos e respetivo relatório</p> <p>No presente ano letivo 2021/22, foram novamente auscultados os <i>stakeholders</i></p>
--	--

internos sobre a oferta formativa para 2022/23.

Inquéritos de satisfação aplicados em 2020-2021 aos stakeholders internos e respetivos relatórios

No sentido de promover e melhorar a qualidade de formação da escola, a equipa EQAVET, elaborou e aplicou, em 2020/2021, nos três períodos, um inquérito de satisfação que teve por objetivo recolher elementos que permitissem analisar o grau de satisfação dos *stakeholders* internos (alunos/formandos e professores formadores), dos cursos profissionais. Os resultados obtidos constam de relatórios que serviram para avaliação e futura revisão das práticas pedagógicas.

Atas do Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Departamento Curricular e Conselhos de Turma dos Cursos Profissionais

Os relatórios dos inquéritos de satisfação aplicados em 2020-2021 aos *stakeholders* internos foram apresentados em reuniões de Conselho Pedagógico, Departamento/Grupo Disciplinares, Conselho Geral e Conselhos de Turma dos Cursos Profissionais.

Inquérito de satisfação aos formandos em formação em contexto de trabalho (FCT) e respetivo relatório

No final do ano letivo, foi também aplicado um inquérito de satisfação aos formandos em formação em contexto de trabalho (FCT) e elaborado um relatório com os resultados obtidos.



- **Maior envolvimento dos stakeholders externos, quer formal quer informalmente.**

Inquéritos de auscultação da oferta formativa 2021-2022 e 2022-2023 aos stakeholders externos e respetivos relatórios

Com o objetivo de receber feedback sobre o ensino e formação profissional ministrada na Escola, no ano letivo 2020-2021, foi aplicado aos stakeholders externos (encarregados de educação dos alunos de 9.º ano e às empresas/entidades) um inquérito de auscultação da oferta formativa, os resultados foram apresentados num relatório.

À semelhança do ano letivo anterior, neste ano letivo, também, já foi aplicado um inquérito de auscultação da oferta formativa 22/23, aos encarregados de educação dos alunos de 9.º ano e às empresas/entidades.

Memorando da Reunião de 10 /11/2021 com os parceiros externos

No dia 10 de novembro de 2021, realizou-se uma reunião com os parceiros externos, na qual foram debatidos os seguintes assuntos, informações sobre o Processo EQAVET; auscultação dos parceiros sobre a relação entre a oferta formativa da escola e as necessidades do meio; oferta formativa 2022/2023.

Inquéritos de satisfação aplicados em 2020-2021 aos stakeholders externos e respetivos relatórios

Com o objetivo de criar mecanismos de auscultação dos stakeholders externos, foram aplicados, em 2020/2021, inquéritos de satisfação aos stakeholders externos (encarregados de educação dos alunos que frequentavam o ensino profissional e às entidades de acolhimento da formação em contexto de trabalho (FCT). A equipa EQAVET, vai continuar a aplicar estes inquéritos de satisfação aos stakeholders externos.

Ciclo de Ações de Divulgação | Opções Formativas Pós Ensino Secundário

No dia 24 de novembro de 2021, decorreu a ação de divulgação, "Transição para a vida ativa e ingresso no mundo do trabalho: opções formativas Pós Ensino Secundário", com a **Associação A2000** de apoio ao desenvolvimento, em que estiveram presentes encarregados de educação e alunos com programa educativo individual (PEI). Nesta ação de divulgação foi apresentada a Associação 2000 de apoio ao desenvolvimento – A2000 e das suas áreas de intervenção, divulgado o leque de opções formativas pós ensino secundário e auscultados os alunos e respetivos encarregados de educação sobre os seus projetos de vida.

No dia 27 de janeiro de 2022, decorreu uma ação de divulgação, "Opções formativas pós ensino secundário", com o **IEFP** para os alunos dos 2.º e 3.º anos dos cursos profissionais.

Decorreu uma ação de divulgação sobre os Cursos Técnicos Superiores (CTeSP), dinamizada pelo **IPV**, (1 de fevereiro de 2022), **UTAD** (2 de fevereiro de 2022) e **IPB** (8 de fevereiro de 2022).

Memorando da Reunião de 01 /02/2022 com os parceiros externos (Instituições de Ensino Superior)

No dia 01 de fevereiro de 2022, realizou-se uma reunião com os parceiros externos da área formativa, UTAD, IPV e IPB.

Reunião de 30/11/2021 com a Cáritas Diocesana de Vila Real – CLDS 4G Vila Real

No dia 30 de novembro, reuniu a Diretora da Escola, a Coordenadora do Observatório da Qualidade e os Diretores de Curso do Ensino Profissional, com representantes da Cáritas Diocesana de Vila Real – CLDS 4G Vila Real, para apresentação do projeto e

	<p>celebração de uma parceria.</p> <p>Atas das Reuniões de Conselhos de Turma intercalares do 1.º período</p> <p>Nas reuniões intercalares do 1.º período, foi divulgado Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais (Quadro EQAVET) aos Encarregados de Educação, essa divulgação ficou registada em ata nos Conselhos de Turma.</p> <p>Memorando das Assembleias de Delegados/ Subdelegados e de Pais/ Encarregados de Educação</p> <p>No âmbito da estratégia da Escola para a Cidadania e Desenvolvimento, é implementada a atividade intitulada “A Voz dos alunos” e a “A Voz dos Pais”, sendo um momento de reflexão e de divulgação de vários projetos/iniciativas, tendo sido destacado/divulgado o Quadro EQAVET.</p> <p>E-mails de contactos referentes à FCT para o ano letivo 2021-2022</p> <p>Com vista à preparação da FCT, foram estabelecidos vários contactos com as empresas e instituições locais numa ótica de colaboração entre as entidades, em prol do sucesso dos formandos e simultaneamente da satisfação das empresas e instituições acolhedoras.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Implementação dos mecanismos de recolha de informação a stakeholders internos (estudantes, formadores, entre outros) e externos (entidades parceiras, encarregados de educação empregadores, entidade de acolhimento de FCT, entre outros), por exemplo através de inquéritos de satisfação.	<p>Inquéritos de satisfação aplicados 2020-2021 e 2021-2022 aos stakeholders internos/externos e respetivos relatórios</p> <p>Como referido anteriormente neste relatório, no ano letivo 2020/21 e 2021/22, foram aplicados, pela equipa EQAVET, inquéritos de auscultação sobre a oferta formativa da escola, aos <i>stakeholders</i> internos e externo (alunos do 9.ºano, professores, técnicos superiores, assistentes técnicos e assistentes operacionais,</p>



	<p>encarregados de educação dos alunos do 9.º ano e às empresas/entidades). Foram também realizados inquéritos de satisfação aos <i>stakeholders</i> internos e externos (alunos/formandos e professores/formadores dos Cursos Profissionais, alunos em formação em contexto de trabalho (FCT), encarregados de educação dos alunos que frequentam o ensino profissional e às entidades de acolhimento da formação em contexto de trabalho (FCT)) com o objetivo de obter o seu <i>feedback</i>, para ajudar a ESSP a melhorar a oferta de EFP e o funcionamento dos cursos profissionais.</p> <p>Os alunos são ouvidos em sede do conselho de turma, através dos seus delegados e subdelegados, nas assembleias periódicas de delegados e subdelegados do Ensino Básico e do Ensino Secundário, nas assembleias da associação de estudantes e no conselho geral onde têm representação.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Tornar público e visível todos os resultados da avaliação e revisão.	<p>Divulgação sistemática dos resultados da avaliação nas várias estruturas e na página web da Escola.</p> <p>Todos os resultados da avaliação e revisão são divulgados nos departamentos curriculares, conselho geral e na página da Escola que sofreu uma melhoria, no sentido de simplificar a pesquisa e assim, facilitar o envolvimento dos <i>stakeholders</i> internos e externos.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Aumento da participação em projetos de âmbito local, nacional e internacional.	<p>Reforço dos projetos de âmbito internacional: Programa Erasmus+, eTwinning, Projeto Escolas Ubuntu Leaders Academy.</p> <p>De entre os projetos abertos à participação de todos os alunos da Escola, os alunos do Ensino Profissional participam habitualmente nos projetos com os quais mais se identificam em função das suas apetências e interesses.</p> <p>No ano letivo 2020/21, alunos do Ensino Profissional, participaram no eTwinning, no Projeto <i>Centurium</i> – Plataforma de Flexibilidade Curricular. Durante o presente ano letivo, os mesmos alunos vão dar continuidade ao projeto e será iniciado por novos</p>

	<p>alunos.</p> <p>De 10 a 14 de janeiro, decorreu a Semana Ubuntu, vários alunos do Ensino Profissional participaram nas atividades.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Garantir que mesmo contactos informais (como os que ocorrem no decurso da FCT por exemplo), com <i>stakeholders</i> externos possam dar origem a evidências do seu interesse e envolvimento na melhoria do EFP realizado pelo Operador.	<p>Inquéritos de satisfação aplicados às entidades de acolhimento da formação em contexto de trabalho (FCT) e respetivo relatório</p> <p>A evidência deste ponto, assinalado pelos peritos, pode ser verificada nos inquéritos de satisfação aplicados às entidades de acolhimento da formação em contexto de trabalho (FCT).</p>
<ul style="list-style-type: none">• Promover a monitorização e análise dos indicadores EQAVET relativos aos últimos anos letivos de maneira a garantir que as ações corretivas e/ou de melhoria necessárias são desencadeadas atempadamente.	<p>Atas dos Conselhos de Turma</p> <p>Nas reuniões intercalares de conselho de turma, que se realizam nos meses de outubro e fevereiro e nas reuniões de avaliação final de cada período letivo é efetuado o levantamento do aproveitamento (módulos/UFCT em atraso), comportamento, assiduidade e pontualidade, por aluno, e são definidas medidas educativas promotoras do sucesso educativo.</p> <p>Relatório de Avaliação Interna</p> <p>Também, em fevereiro e no final do ano letivo, são avaliadas todas as atividades realizadas na Escola. Esta análise encontra-se plasmada nos vários Relatórios de Avaliação Interna.</p>

II- Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

A EASP efetuou a recolha dos dados referentes aos indicadores EQAVET relativos aos ciclos 2013/2016 e 2017/2020 encontrando-se, desde 2019, a trabalhar no sentido de implementar um Sistema de Gestão da Qualidade alinhado com o Quadro EQAVET, por forma a criar um procedimento interno que lhe permita, para além da recolha de informações, a análise, a divulgação e a implementação de estratégias de melhoria. Assim, neste momento, possui já resultados EQAVET referentes aos ciclos de formação 2013/2016 e 2017/2020.

Os indicadores EQAVET selecionados para a avaliação do seu desempenho são:

- **Indicador EQAVET nº 4a**
 - Taxa de conclusão em cursos EFP
- **Indicador EQAVET nº 5a**
 - Taxa de colocação no mercado de trabalho
 - Taxa de prosseguimento de estudos
- **Indicador EQAVET nº 6a**
 - Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF
 - Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF
- **Indicador EQAVET nº 6b3**
 - Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores
 - Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados

Abaixo apresenta-se um quadro resumo dos resultados dos indicadores EQAVET referidos.

Indicadores EQAVET		Obtido Ciclo 13/16	Obtido Ciclo 17/20	Meta Ciclo 13/16	Meta Ciclo 17/20
4 a) Taxa de conclusão dos cursos		53,84%	76,19%	≥60%	≥75%
Taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)		38,46%	76,19%		
Taxa de conclusão dos cursos após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)		15,38%	0%		
5 a) Taxa de colocação no mercado de trabalho/ Taxa de prosseguimento de estudos		92,86%	62,50%	NP	≥50%
Taxa de colocação no mercado de trabalho					
Taxa de diplomados empregados por conta de outrem		71,43%	25%		
Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria		0%	0%		
Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais		7,14%	0%		
Taxa de diplomados à procura de emprego		7,14%	31,25%		
Taxa de prosseguimento de estudos					
Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior		14,29%	37,5%		
Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário		0%	0%		

<u>Taxa de diplomados noutras situações</u>		7,14%	6,25%	
<u>Taxa de diplomados em situação desconhecida</u>		0%	0%	
6 a) Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF				
Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF		30%	25%	
Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF		70%	75%	
6 b3) Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores				100%
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF		100%	100%	
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF		100%	100%	
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados: (a escala de satisfação integra quatro níveis: 1 - Insatisfeito, 2 - Pouco satisfeito, 3 - Satisfeito, 4 - Muito satisfeito, sendo que no apuramento da média só são considerados os níveis de "Satisfeito" e "Muito Satisfeito")		3,5	4	3,6
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF		3,74	3,87	3,75

NP – Meta Não prevista no Projeto Educativo em vigor na altura

Pela análise do quadro-resumo dos resultados dos indicadores EQAVET, verifica-se que as metas propostas, no último ciclo avaliado, foram atingidas.

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Melhorar o Sucesso Escolar	O1	Reduzir a taxa de abandono escolar nos cursos profissionais da ESSP, atingindo a meta máxima de 15% nas turmas do triénio 2020–2023.
		O2	Garantir que a percentagem de formandos sem módulos em atraso em relação ao total de formandos inscritos nos cursos profissionais, seja no mínimo de 85% na transição dos anos intermédios, nas turmas do triénio 2020–2023.
AM2	Intensificar as parcerias com as entidades/empresas em formação em contexto de trabalho (FCT)	O3	Melhorar o envolvimento dos parceiros, na construção de uma visão partilhada dos objetivos/metos.
		O4	Intensificar o contacto com as entidades/empresas e celebrar parcerias ativas.
AM3	Divulgar o Sistema de Garantia e Qualidade da Oferta de Educação e Formação Profissional	O5	Tornar conhecidos os objetivos e metas definidas, bem como os resultados alcançados, sempre que for necessário.



3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Para reduzir a taxa de abandono escolar, os diretores de turma devem realizar o acompanhamento e controlo do absentismo, melhorar o empenho e o aproveitamento e diminuir os comportamentos perturbadores. Nas situações de potencial risco, executar os procedimentos de prevenção junto dos formandos, do Encarregado de Educação e se necessário solicitar a intervenção do SPO, Escola Segura e/ou CPCJ.	Setembro/2021	Julho/2022
	A2	Aplicar Questionários de satisfação-ação aos formandos, respetivos Encarregados de Educação e formadores, no final de cada período letivo.	Dezembro/2021	Julho/2022
	A3	Acompanhar o percurso escolar dos formandos, motivando-os para a aprendizagem, usando estratégias de diferenciação curricular e apoiando-os de modo a conseguirem ultrapassar as suas dificuldades.	Setembro/2021	Julho/2022
	A4	Aumentar o contacto com os Encarregados de Educação, em particular com aqueles que não acompanham a situação educativa dos seus educandos de forma tão regular.	Setembro/2021	Julho/2022
	A5	Aplicar Questionários de auscultação sobre a oferta formativa para o ano letivo 2022-2023.	Novembro/2021	Dezembro/2021
	A6	Reunir com os stakeholders externos/ entidades e empresas de formação em contexto de trabalho (FCT) para definição da oferta formativa em função das necessidades locais e do Sistema de Diagnóstico de Necessidades de Qualificações.	Setembro/2021	Julho/2022
	A7	Atualizar a informação, site institucional, sempre que for necessário.	Setembro/2021	Julho/2022
AM2				
AM3				

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria e a participação dos stakeholders internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

A EFP implementou o sistema de garantia da qualidade alinhado com o Quadro EQAVET, com um duplo propósito: promover uma melhoria contínua da oferta da EFP, no contexto da sua missão, visão e intervenção; estabelecer as mudanças a implementar nas práticas em uso na instituição, face aos princípios EQAVET e às práticas de gestão da EFP a observar, assim como aos indicadores a utilizar.

Com a implementação desta estratégia de monitorização, pretendeu-se comprometer os alunos/formandos e suas famílias com a importância de garantirem um percurso escolar de qualidade.

São desafios para a instituição, a construção de um sistema de garantia da qualidade que envolva todos os stakeholders (internos e externos) e a inserção no mercado de trabalho e/ou o prosseguimento de estudos dos seus alunos/formandos.

Considera-se fulcral o envolvimento dos stakeholders externos (empregadores), uma vez que com eles se importa para dentro da escola as exigências do mercado de trabalho, possibilitando à Escola formar mais adequadamente os seus alunos/formandos, contribuindo para a notoriedade da EFP junto da comunidade educativa.

A EFP seguiu as orientações dos peritos e reforçou o relacionamento com os seus stakeholders externos (reuniões presenciais, questionários de auscultação/satisfação ...).

É prática na Escola, através da Avaliação Interna, mais concretamente dos relatórios, intermédio e final, da avaliação interna, refletir sobre os resultados obtidos e conhecer a sua evolução. A implementação do sistema de garantia da qualidade alinhado com o EQAVET trouxe vantagens, permitindo melhorar as práticas pedagógicas e a qualidade do ensino profissional. Através da recolha de dados, juntos dos stakeholders (internos e externos), e da análise dos níveis de satisfação, é possível fazer uma verdadeira monitorização, analisar as estratégias adotadas e efetuar a sua avaliação. Deste modo, deteta-se, precocemente, se a Escola atinge os objetivos traçados ou se há desvios, sendo possível corrigi-los, em tempo útil.

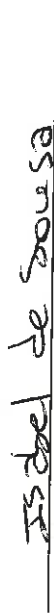
É objetivo da EFP prestar à comunidade um serviço de qualidade e melhoria contínua, assente numa visão holística, humanista e inclusiva da educação e da Escola, tendo por base elevados padrões de exigência e um dinamismo constante, designio para o qual o sistema de garantia de qualidade EQAVET tem sido fundamental.

A EFP tem como missão promover o sucesso pleno de todos e de cada um dos seus alunos/formandos, assumindo uma aposta clara na QUALIDADE e na EXCELENCIA do serviço educativo prestado.

Os Relatores



(Diretora da Escola Secundária São Pedro)



(Coordenadora do Observatório da Qualidade)


Vila Real, 07 de fevereiro de 2022


Resultados do Ciclo Formativo 2017-2020

A tabela que se segue traduz os resultados do Registo dos Indicadores no ciclo de formação 2017-2020.

Indicador	Ciclo 2017-2020
4 a) Taxa de conclusão dos cursos	Taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação): 76,19%
5 a) Taxa de colocação no mercado de trabalho/ prosseguimento de estudos	Taxa de conclusão dos cursos após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação): 0% Taxa de diplomados empregados por conta de outrem: 25% Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria: 0% Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais: 0% Taxa de diplomados à procura de emprego: 31,25% Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior: 37,5% Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário: 0% Taxa de diplomados noutras situações: 6,25% Taxa de diplomados em situação desconhecida: 0%
6 a) Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF	Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF: 25% Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF: 75%
6 b3) Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores	Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF: 100% Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF: 100% Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF: 4 em 4 Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF: 3,87 em 4

Vila Real, 07 de fevereiro de 2022


(Diretora da Escola Secundária São Pedro)


(Coordenadora do Observatório da Qualidade)