



ESCOLA SECUNDÁRIA
SÃO PEDRO
VILA REAL

RELATÓRIO INTERMÉDIO DE AVALIAÇÃO INTERNA 2022/23



Uma Escol(h)a de Sucesso Pleno

De todos e de cada um dos alunos

**OBSERVATÓRIO DA
QUALIDADE**

27-03-2023

EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA

Coordenador:

. Marco Oliveira

Professores:

. Carla Alves

. Helena Carvalho

. José Guerra

. Márcia Eiras

. Paula Guedes

Professora Bibliotecária:

. Teresa Morais

Representante APEE:

. Ana Vilaverde

Representante Corpo não Docente:

. Arminda Miranda

Representante Alunos:

. Lutgarda Chantre

Amigo Crítico Externo:

. Eduardo Marçal Grilo



ESCOLA SECUNDÁRIA
SÃO PEDRO
VILA REAL

Índice

1	Introdução	6
2	Balanço da avaliação interna do Ensino Básico – 1.º período.....	7
2.1	Alunos avaliados por disciplina e ano de Escolaridade	7
2.2	Análise dos resultados em %.....	7
2.3	Análise dos resultados em % de 2018 a 2023	8
2.4	Comparação da taxa de sucesso do Ensino Básico	10
2.5	Análise dos resultados do Ensino Básico por níveis / disciplinas	11
2.6	Médias por ano letivo / disciplina	12
3	Balanço da avaliação interna do Ensino Secundário – 1.º período.....	13
3.1	Alunos avaliados por disciplina e ano de Escolaridade	13
3.1.1	Curso de Ciências e Tecnologia	13
3.1.2	Curso de Ciências Socioeconómicas.....	14
3.1.3	Curso de Línguas e Humanidades	16
3.2	Análise dos resultados do Ensino Secundário	17
3.3	Análise dos resultados do Ensino Secundário de 2018 a 2023	19
3.4	Comparação da taxa de sucesso dos alunos do Ensino Secundário	21
3.4.1	Comparação dos resultados obtidos pelos mesmos alunos no 11.º ano e no 10.º ano.....	21
3.4.2	Comparação dos resultados obtidos pelos mesmos alunos no 12.º, 11.º e 10.º ano	23
3.5	Análise dos resultados do Ensino Secundário por níveis / disciplinas	25
3.5.1	Curso de Ciências e Tecnologias.....	25
3.5.2	Curso de Ciências Socioeconómicas.....	26
3.5.3	Curso de Línguas e Humanidades	27
4	Balanço da avaliação interna do ensino profissional – 1.º período	28
4.1	Taxa de sucesso do Ensino Profissional.....	30
4.2	Taxa de sucesso do Ensino Profissional por ano / disciplinas	30
5	Análise dos resultados do 1.º período dos alunos com ação social Escolar (ASE).....	31

5.1	Ensino básico	32
5.2	Ensino secundário	34
5.3	Ensino profissional	36
6	Análise dos resultados do 1.º período - alunos com Medidas Seletivas.....	37
7	Presença dos encarregados de educação nas reuniões do 1.º período.....	38
8	Estruturas e serviços de apoio educativo.....	40
8.1	Medidas universais de suporte à aprendizagem (MUSA)	40
8.2	Plano integrado para a recuperação das aprendizagens	41
8.3	Plano integrado para a recuperação das aprendizagens	42
8.4	Outras medidas do plano nacional de promoção do sucesso Escolar – “apoiar para melhorar”	42
9	Avaliação da indisciplina	45
9.1	Comportamentos e assiduidades.....	45
9.2	Serviço de apoio e mediação Escolar (SAME) - Comparação do número total de ocorrências de 2018/19 a 2022/23 – 1.º período	45
9.3	Número total de ocorrências (indisciplina + apoio).....	46
9.4	Número total de ocorrências por ano de Escolaridade (indisciplina + apoio)	47
9.5	Número total de ocorrências por espaço / local da ocorrência.....	47
9.6	Processos disciplinares.....	48
10	Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE).....	49
10.1	Dimensão Pedagógica	49
10.2	Dimensão Tecnológica.....	49
10.3	Dimensão Organizacional.....	50
11	Avaliação do plano de atividades da biblioteca Escolar.....	50
11.1	Currículo, Literacias e Aprendizagens	50
11.2	Leituras e Literacias	51
11.3	Projetos e Parcerias.....	51
11.4	Gestão da Biblioteca Escolar	51
12	Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)	52

13	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO).....	53
14	Plano de Formação Contínua	54
14.1	Ações de formação para pessoal docente	54
14.2	Ações de formação para pessoal não docente	54
15	Plano Plurianual de Atividades.....	55
16	Conclusões.....	57

1 Introdução

O processo de autoavaliação da Escola, da responsabilidade da equipa de avaliação interna, visa, de acordo com a Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, avaliar o grau de concretização das metas do projeto educativo operacionalizadas nas ações estratégicas, de acordo com os eixos prioritários definidos e que concorrem para a promoção dos princípios, valores e missão da Escola expressos no documento.

O presente relatório estrutura-se em 15 capítulos e conclusão e divulga a monitorização intermédia das ações, serviços, valências, projetos e plano de atividades da Escola, desde o início do ano até final do mês de dezembro. Os dados que lhe servem de base foram recolhidos durante o mês de janeiro e fevereiro de 2023 e referem-se ao 1.º período Escolar do ano letivo 2022-2023.

A metodologia seguida consistiu na recolha de dados a partir dos relatórios intermédios das valências e serviços da Escola, da análise documental de atas e memorandos das reuniões dos Departamentos Curriculares, Grupos Disciplinares, Conselhos de Diretores de Turma, Conselho Pedagógico e Conselhos de Turma.

Apos esta introdução, no segundo e terceiro capítulos, faz-se o balanço da avaliação interna do primeiro período, no 3.º ciclo e Ensino Secundário, tendo como horizonte o cumprimento da meta 1 do Projeto Educativo. De igual modo, e para monitorização da mesma meta, faz-se, no quarto capítulo, a avaliação dos resultados no Ensino Profissional.

A avaliação da eficácia e eficiência das medidas de equidade e inclusão, integra os capítulos 5 e 6.

No capítulo 7, dá-se conta da presença dos Encarregados de Educação nas reuniões do 1.º período e, nos capítulos 8 e 9, monitoriza-se a eficácia das estruturas e serviços de apoio educativo bem como os dados referentes à indisciplina.

As estruturas, valências e serviços, como a Biblioteca Escolar, o CAA, o SPO o PADDE e o Plano de Formação Contínua constituem os capítulos 10, 11, 12, 13 e 14.

Por último, dá-se conta do grau de concretização dos objetivos previstos no Plano Plurianual de Atividades da Escola, capítulo 15, e conclui-se o relatório com sugestões de melhoria.

2 Balanço da avaliação interna do Ensino Básico – 1º período

(meta 1, do eixo 1 do projeto educativo)

2.1 Alunos avaliados por disciplina e ano de Escolaridade

O número total de alunos a frequentar o Ensino Básico, nos últimos três anos, revela uma tendência da Escola para captar novos alunos, assim como, manter os que a frequentam.

Relativamente às disciplinas de opção (Francês/Espanhol e EMR), verifica-se que não há alterações significativas no número de alunos inscritos ao longo do ciclo.

TABELA 1: Total de alunos avaliados do ensino básico (3º ciclo) por ano letivo e disciplina

Disciplinas	Total de alunos avaliados								
	7º Ano			8.º ano			9.º ano		
	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Português	178	169	154	167	154	155	150	157	167
Inglês	178	169	154	167	154	155	150	157	166
Francês	131	151	105	150	107	125	106	127	105
Espanhol	48	18	49	17	47	30	44	30	62
História	178	169	154	167	154	155	150	157	167
Geografia	178	169	154	167	154	155	150	157	167
Matemática	178	169	154	167	154	155	150	157	167
Ciências Naturais	178	169	154	168	154	155	150	157	167
Físico-Química	178	169	154	168	154	155	150	157	167
Educação Visual	179	169	154	167	154	155	150	157	167
Educação Física	178	171	154	168	154	155	150	157	167
Cidadania e Desenvolvimento	179	169	154	168	154	155	150	157	167
Educação Moral Religiosa	30	26	41	24	24	13	20	10	14

2.2 Análise dos resultados em %

A tabela 2 demonstra que no 1.º período, a Meta 1 (95 % de transição) foi atingida nos três anos de Escolaridade do Ensino Básico somente nas disciplinas de Geografia, Educação Visual, Educação Física e EMR.

Apenas se verifica uma taxa de sucesso inferior a 90% nas disciplinas de Matemática (8.º e 9.º ano) e Espanhol (8.º ano).

TABELA 2: percentagens de níveis iguais ou superior a três (3.º ciclo) 1.º período

Disciplinas	1.º Período – 2022-2023									
	7.º ano				8.º ano			9.º ano		
	% ≥3	Meta 1	var. ¹	% ≥3	Meta 1	var. ¹	% ≥3	Meta 1	var. ¹	
		(95% Transição)			(95% Transição)			(95% Transição)		
Português	89,89	Não atingiu	-5,38	97,01	Atingiu	2,2	92	Não atingiu	-0,36	
Inglês	96,07	Atingiu	-0,97	94,01	Não atingiu	1,8	91,33	Não atingiu	-1,03	
Francês	93,13	Não atingiu	-4,22	98	Atingiu	4,54	94,34	Não atingiu	6,94	
Espanhol	95,83	Atingiu	-4,17	88,24	Não atingiu	-9,63	95,45	Atingiu	2,12	
História	93,26	Não atingiu	-5,56	90,42	Não atingiu	2,76	92	Não atingiu	-4,82	
Geografia	96,63	Atingiu	1,36	95,81	Atingiu	2,3	98,67	Atingiu	5,68	
Matemática	94,38	Não atingiu	3,85	86,23	Não atingiu	5,71	82	Não atingiu	-3,35	
Ciências Naturais	93,26	Não atingiu	-0,23	98,81	Atingiu	5,3	97,33	Atingiu	3,7	
Físico-Química	94,38	Não atingiu	-1,48	90,48	Não atingiu	-3,03	91,33	Não atingiu	-6,76	
Educação Visual	99,44	Atingiu	3,58	99,4	Atingiu	7,84	100	Atingiu	5,1	
Educação Física	97,75	Atingiu	-1,08	97,62	Atingiu	-1,73	99,33	Atingiu	1,24	
Cidadania e Desenvolvimento	100	Atingiu	0	99,4	Atingiu	0,05	100	Atingiu	0,64	
Educação Moral Religiosa	100	Atingiu	0	100	Atingiu	0	100	Atingiu	0	

¹ Variação em relação às classificações do 1.º período do presente ano letivo com o ano letivo transato

2.3 Análise dos resultados em % de 2018 a 2023

No 7.º ano de Escolaridade, a disciplina de Português é a que apresenta uma menor percentagem de níveis igual ou superior a três, cerca de 90%, contudo verifica-se que é superior aos resultados pré-pandémicos.

No 8.º ano de Escolaridade, as disciplinas de Matemática e Espanhol apresentam uma percentagem de níveis igual ou superior a três inferior a 90%, respetivamente, 86% e 88%.

No 9.º ano de Escolaridade, apenas a disciplina de matemática apresenta uma percentagem de níveis igual ou superior a três inferior a 90%, 82%.

TABELA 3: Percentagens de níveis iguais ou superior a três (3º ciclo) de 2018 a 2023 - 1.º período

Disciplinas	1.º Período														
	% ≥3														
	7º Ano					8.º ano					9.º ano				
	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2022-2023	2021-2022	2002-2021	2019-2020	2018-2019	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Português	89,89	95,27	97,4	84,67	85,62	97,01	94,81	90,97	94,94	85,57	92	92,36	91,62	88,78	79,37
Inglês	96,07	97,04	94,16	94,67	94,12	94,01	92,21	90,97	91,14	87,63	91,33	92,36	90,42	89,8	85,71
Francês	93,13	97,35	100	96,69	98,82	98	93,46	91,2	92,31	90,28	94,34	87,4	90,48	94,52	86,92
Espanhol	95,83	100	100	93,1	100	88,24	97,87	96,67	92,54	88	95,45	93,33	96,77	100	100
História	93,26	98,82	90,26	92,67	88,24	90,42	87,66	88,39	84,81	89,69	92	96,82	92,81	89,8	76,98
Geografia	96,63	95,27	97,4	89,33	85,62	95,81	93,51	90,32	89,24	89,66	98,67	92,99	98,2	94,9	90,48
Matemática	94,38	90,53	79,22	83,33	86,27	86,23	80,52	81,29	68,35	78,35	82	85,35	76,65	82,65	84,13
Ciências Naturais	93,26	93,49	94,81	90	88,89	98,81	93,51	87,1	90,51	98,97	97,33	93,63	94,01	90,82	80,95
Físico-Química	94,38	95,86	97,4	94	91,5	90,48	93,51	92,9	89,24	93,91	91,33	98,09	88,02	88,78	79,37
Educação Visual	99,44	95,86	93,51	94,67	96,73	99,4	91,56	96,13	96,84	95,88	100	94,9	91,02	98,98	98,43
Educação Física	97,75	98,83	99,35	97,33	94,12	97,62	99,35	96,13	96,2	98,97	99,33	98,09	94,61	95,92	82,68
Cidadania e Desenvolvimento	100	100	99,35	97,33	100	99,4	99,35	98,71	98,1		100	99,36	96,41		
Educação Moral Religiosa	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	92,86	100	100

Graficamente, apresentamos de seguida os dados em %, por disciplina, desde o ano letivo 2018,19 até ao ano letivo atual.

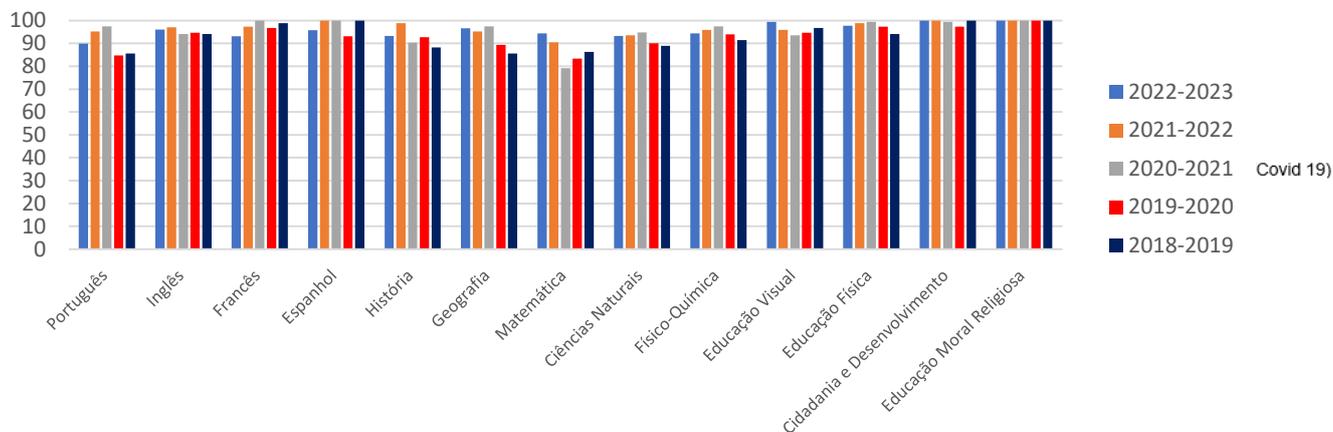


GRÁFICO 1: Médias por ano/disciplina – 7.º ano

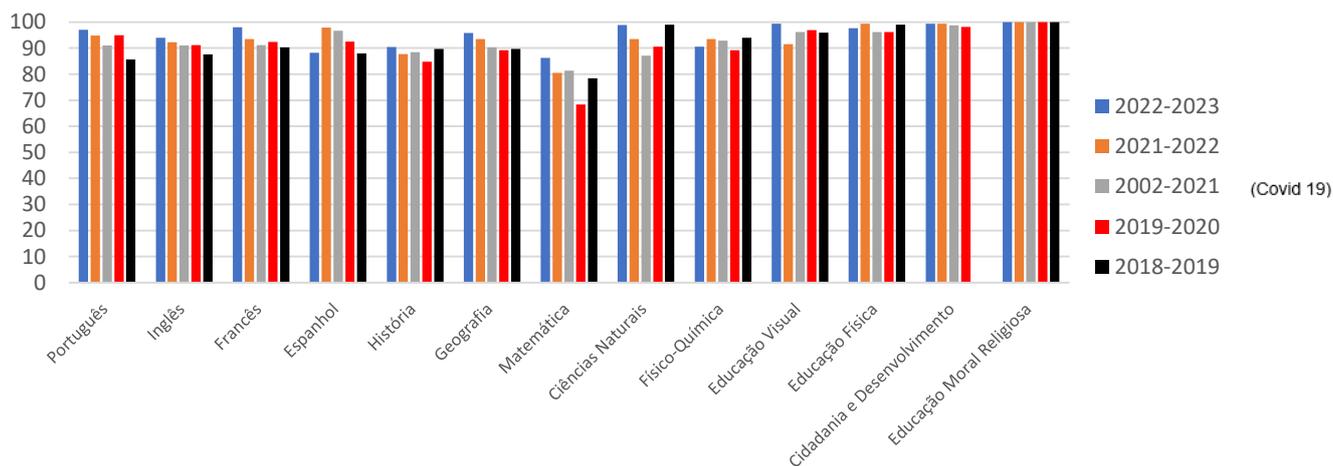


GRÁFICO 2: Médias por ano/disciplina – 8.º ano

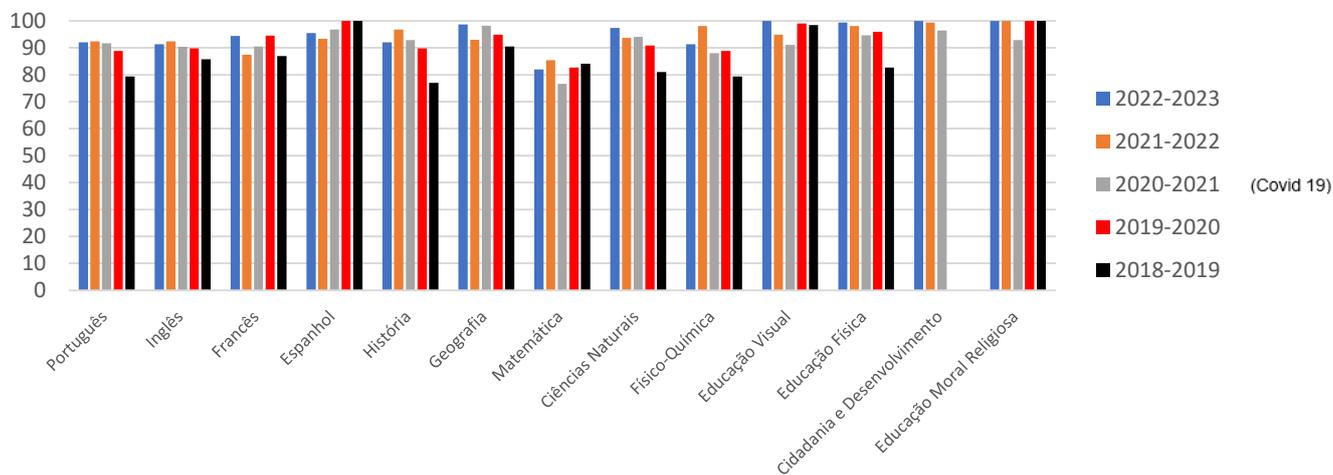


GRÁFICO 3: Médias por ano/disciplina – 9.º ano

2.4 Comparação da taxa de sucesso do Ensino Básico

Quando comparada a taxa de sucesso dos alunos do oitavo ano de Escolaridade com a taxa de sucesso obtida aquando da frequência do sétimo ano de Escolaridade verifica-se que nas disciplinas de Espanhol, Matemática e Físico-Química ocorre uma evolução negativa, por sua vez, nas disciplinas Ciências Naturais e Educação Visual a evolução é positiva, gráfico 4.

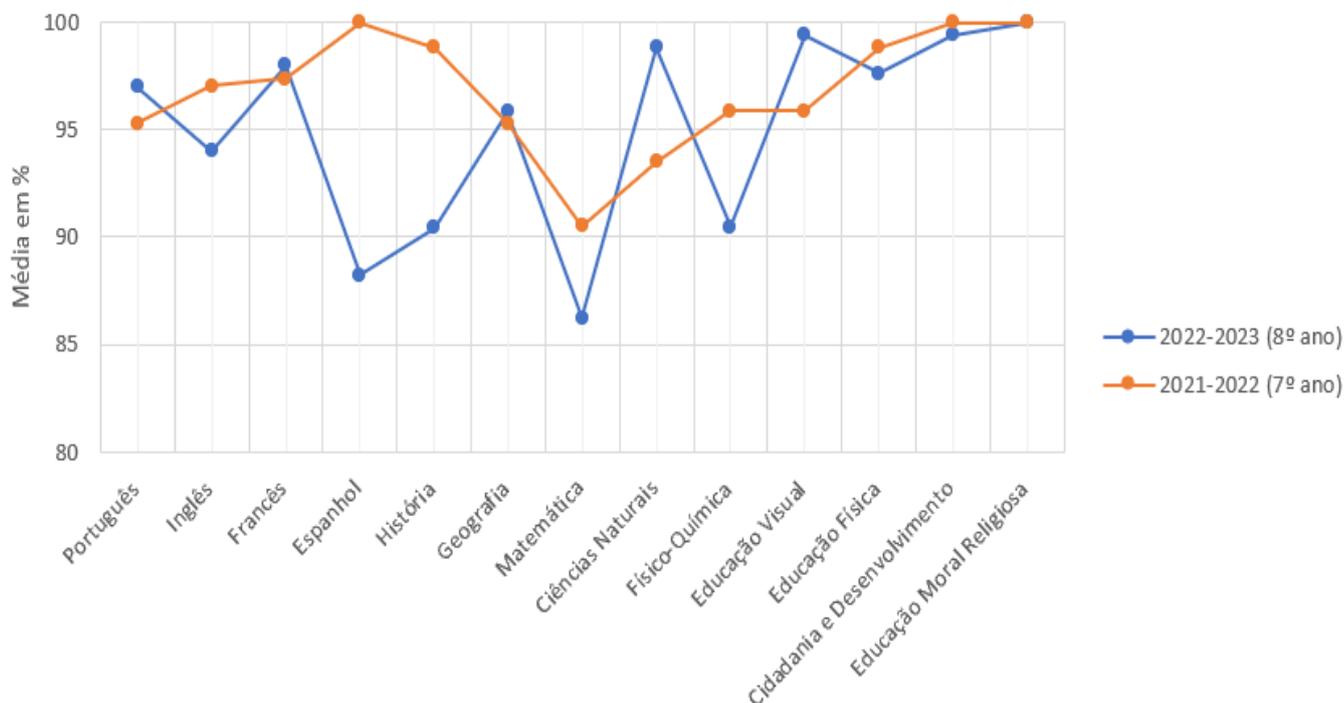


GRÁFICO 4: Comparação da taxa de sucesso dos alunos que frequentam o 8.º ano (2022-23) com a sua taxa de sucesso no 7.º ano (2023-22)

A análise ao longo do ciclo permite aferir uma regularidade na taxa de sucesso, na generalidade das disciplinas. Os resultados, nas disciplinas de Línguas Estrangeiras e Físico-Química parecem apontar para uma tendência de decréscimo da taxa de sucesso ao longo do ciclo, gráfico 5.

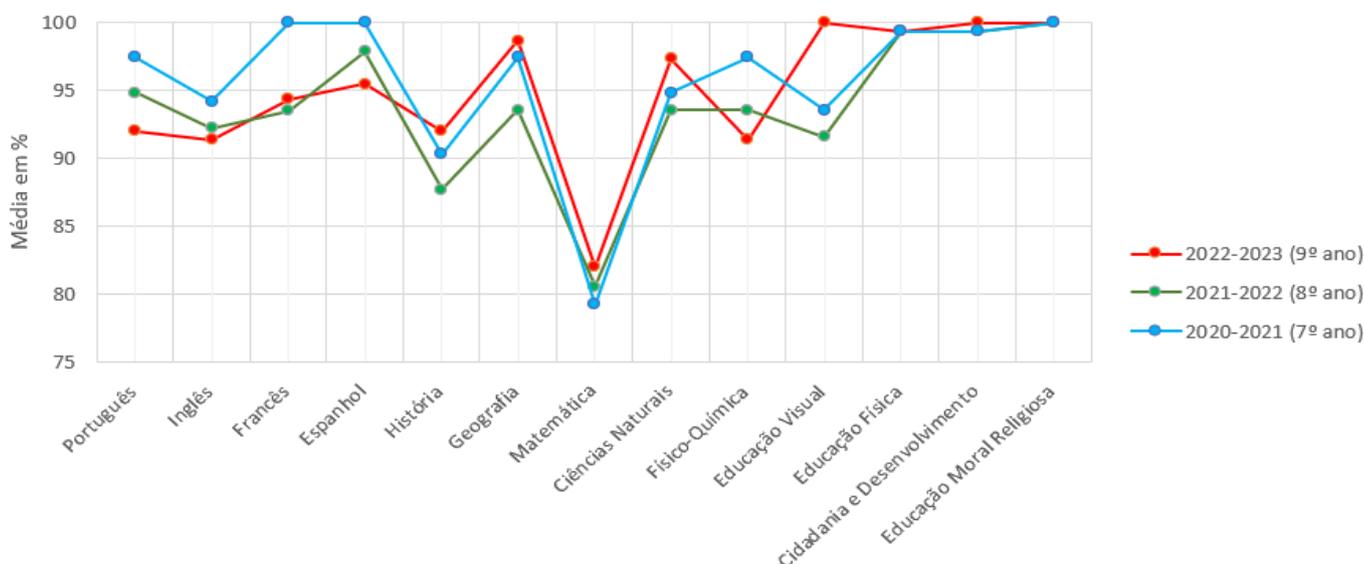


GRÁFICO 5: Comparação da taxa de sucesso dos alunos que frequentam o 9.º ano (2022-23) com a sua taxa de sucesso no 8.º ano (2023-22) e no 7.º ano (2020-21)

2.5 Análise dos resultados do Ensino Básico por níveis / disciplinas

TABELA 4: Ensino básico (3.º ciclo) - distribuição das classificações do 1.º período por níveis /disciplinas

Disciplinas	1.º P – 2022-2023																				
	7.º ano							8.º ano						9.º ano							
	Total Alunos Avaliados	Classificações						Total Alunos Avaliados	Classificações					Total Alunos Avaliados	Classificações						
	1	2	3	4	5	Média	1	2	3	4	5	Média	1	2	3	4	5	Média			
Português	178	0	18	70	84	6	3,44	167	0	5	57	94	11	3,66	150	0	12	61	54	23	3,59
Inglês	178	0	7	44	69	58	4	167	0	10	45	50	62	3,98	150	0	13	37	43	57	3,96
Francês	131	0	9	31	70	21	3,79	150	0	3	35	84	28	3,91	106	0	6	33	57	10	3,67
Espanhol	48	0	2	12	19	15	3,98	17	0	2	4	7	4	3,76	44	0	2	7	18	17	4,14
História	178	0	12	57	76	33	3,73	167	0	16	68	61	22	3,53	150	0	12	58	56	24	3,61
Geografia	178	0	6	36	102	34	3,92	167	0	7	40	91	29	3,85	150	0	2	38	82	28	3,91
Matemática	178	0	10	57	83	28	3,72	167	0	23	75	49	20	3,4	150	0	27	45	55	23	3,49
Ciências Naturais	178	0	12	76	68	22	3,56	168	0	2	36	93	37	3,98	150	0	4	55	75	16	3,69
Físico-Química	178	0	10	61	81	26	3,69	168	0	16	68	58	26	3,56	150	0	13	57	58	22	3,59
Educação Visual	179	0	1	52	96	30	3,87	167	0	1	70	65	31	3,75	150	0	0	20	90	40	4,13
Educação Física	178	0	4	52	104	18	3,76	168	0	4	57	96	11	3,68	150	0	1	31	100	18	3,9
Cidadania e Desenvolvimento	179	0	0	45	109	25	3,89	168	0	1	27	108	32	4,02	150	0	0	34	110	6	3,81
Educação Moral Religiosa	30	0	0	2	27	1	3,97	24	0	0	0	20	4	4,17	20	0	0	1	7	12	4,55

A média dos níveis de classificação atribuídos ao 7.º ano e 8.º ano de Escolaridade foi de 3,79. A média do 9.º ano de Escolaridade foi de 3,85.

No 7.º ano, as disciplinas de Português, História, Matemática, Ciências Naturais, Físico-Química e Educação Física estão ligeiramente abaixo da média.

No 8.º ano, as disciplinas de Português, Espanhol, História, Matemática, Físico-Química, Educação Visual e Educação Física estão ligeiramente abaixo da média.

No 9.º ano, as disciplinas de Português, Francês, História, Matemática, Ciências Naturais, Físico-Química e Cidadania e Desenvolvimento estão ligeiramente abaixo da média.

2.6 Médias por ano letivo / disciplina

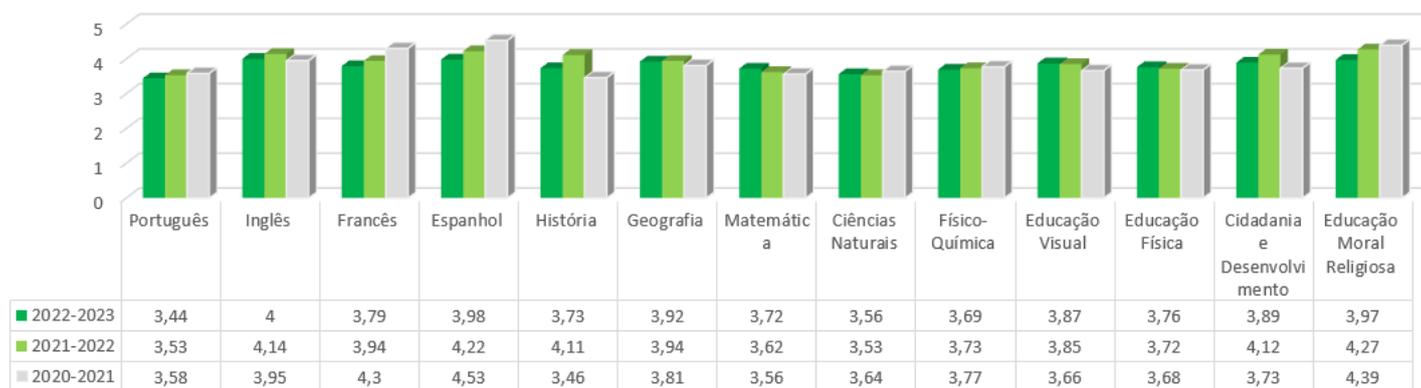


GRÁFICO 6: Média do 7.º ano

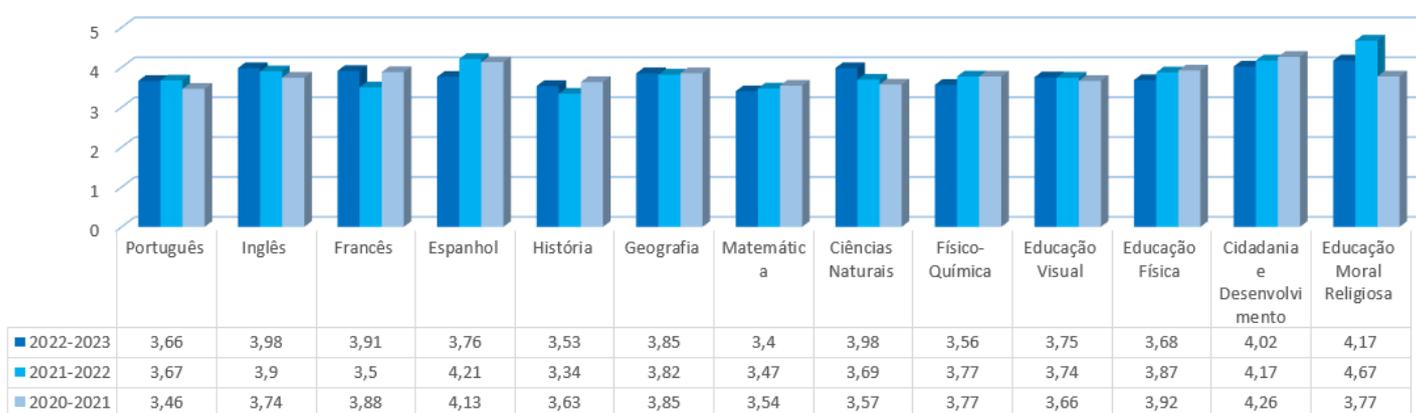


GRÁFICO 7: Média do 8.º ano

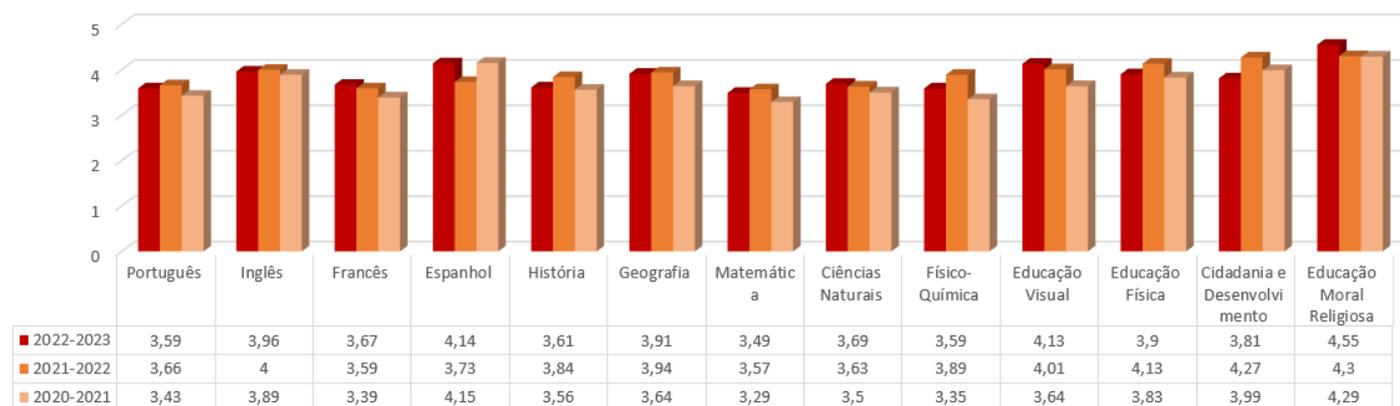


GRÁFICO 8: Média do 9.º ano

Da análise dos gráficos anteriores, verificamos que as médias do primeiro período, por disciplina, nos últimos três anos letivos não apresentam relevantes variações.

3 Balanço da avaliação interna do Ensino Secundário – 1º período

(meta 1, do eixo 1 do projeto educativo)

3.1 Alunos avaliados por disciplina e ano de Escolaridade

3.1.1 Curso de Ciências e Tecnologia

O número total de alunos a frequentar o Curso de Ciências e Tecnologias do Ensino Secundário, nos últimos três anos, revela alguma oscilação, observando uma tendência para um ligeiro aumento no 11.º e 12.º ano de escolaridade e uma diminuição no 10.º ano.

TABELA 5: Total de alunos avaliados do ensino secundário por ano letivo e disciplina - curso de ciências e tecnologias

Científico-Humanísticos - Curso de Ciências e Tecnologias									
Disciplinas	Total de alunos avaliados								
	10º Ano			11.º ano			12.º ano		
	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Português	88	118	78	103	62	62	61	56	120
Inglês	63	87	63	79	51	36	8		
Espanhol III	21	14	15	9	11	25		9	
Espanhol II	4	17		15					
Filosofia	88	118	78	103	62	62			
Educação Física	88	118	77	103	62	61	61	56	120
Matemática A	88	118	78	104	63	62	61	51	119
Físico-Química A / Física	88	118	78	104	64	65	13	7	24
Biologia e Geologia / Biologia	71	96	63	87	55	53	44	49	98
Geom. Descritiva A	17	22	14	16	7	9			
Aplicações Informáticas							43	46	120
Psicologia							10		

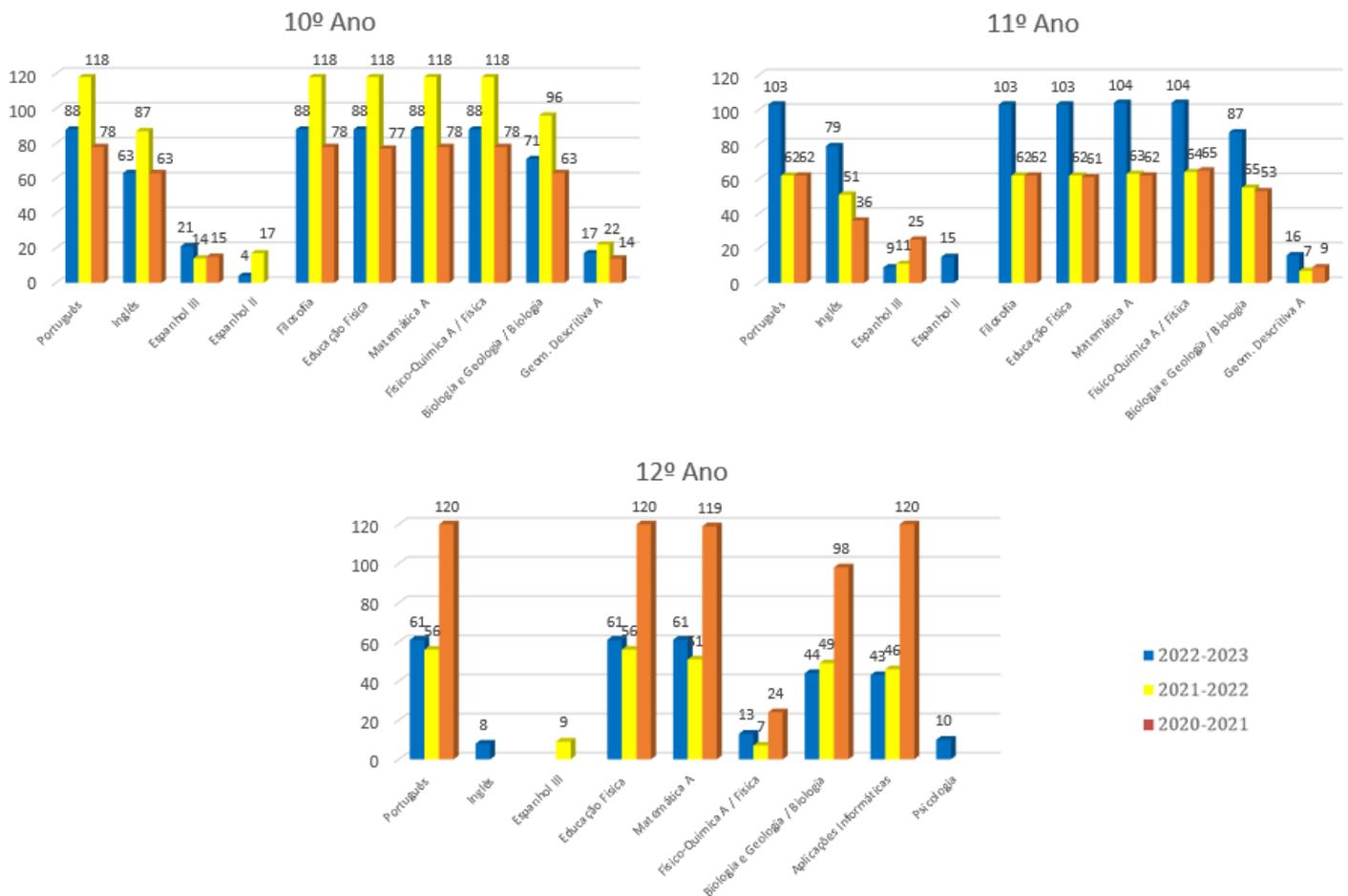


GRÁFICO 9: Total de alunos avaliados no 1.º período - curso de ciências e tecnologias

3.1.2 Curso de Ciências Socioeconómicas

O número de alunos a frequentar o Curso de Ciências Socioeconómicas do Ensino Secundário, nos últimos três anos, revela alguma oscilação, observando uma tendência para um ligeiro aumento no 11.º de Escolaridade e uma diminuição no 10.º ano e 12.º ano.

TABELA 6: Total de alunos avaliados do ensino secundário por ano letivo e disciplina - curso de ciências socioeconómicas

Científico-Humanísticos - Ciências Socioeconómicas									
Disciplinas	Total de alunos avaliados								
	10.º Ano			11.º ano			12.º ano		
	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Português	48	50	37	44	41	64	42	62	31
Inglês	28	35	21	30	23	32	9		
Espanhol III	17	9	16	10	17	33			
Espanhol II	3	4		4					
Filosofia	48	50	37	46	43	64			
Educação Física	47	50	37	44	40	65	41	63	31
Matemática A	48	50	37	46	41	63	37	62	29
Economia A	48	24	37	45		64			
Geografia A	48	50	37	44	41	64			
Geografia C							6	41	5
Aplicações Informáticas							29	45	31
Economia C							36	21	26

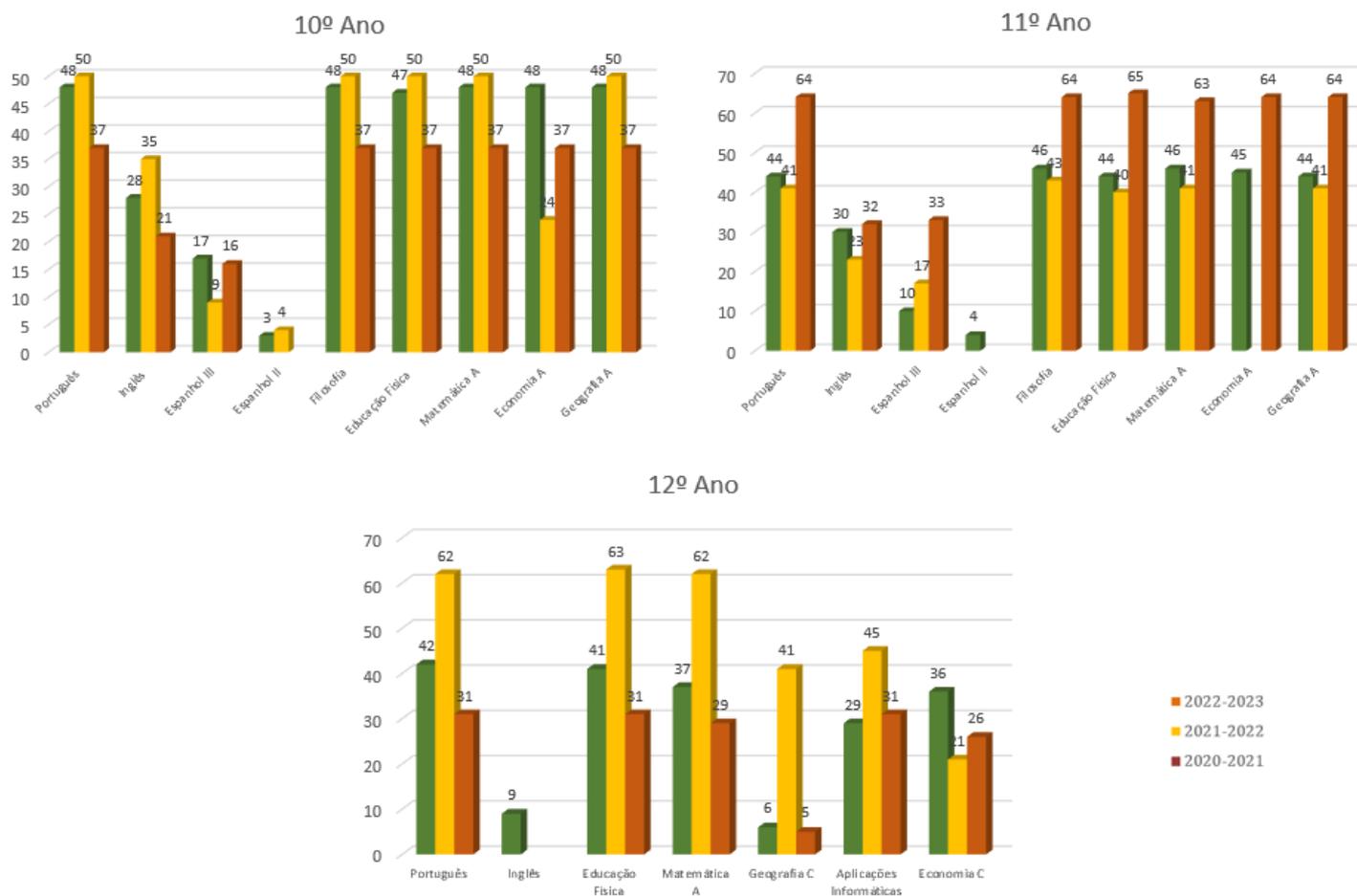


GRÁFICO 10: Total de alunos avaliados no 1.º período - curso de ciências socioeconómicas

3.1.3 Curso de Línguas e Humanidades

O número de alunos a frequentar o Curso de Línguas e Humanidades do Ensino Secundário, nos últimos três anos, revela alguma oscilação, observando uma tendência para um ligeiro aumento no 10.º, 11.º e 12.º ano de escolaridade em relação ao ano letivo anterior.

TABELA 7: Total de alunos avaliados do ensino secundário por ano letivo e disciplina - curso de línguas e humanidades

Científico-Humanísticos - Línguas e Humanidades									
Disciplinas	Total de alunos avaliados								
	10.º Ano			11.º ano			12.º ano		
	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Português	42	34	24	32	23	18	21	18	36
Inglês	18	16	14	15	14	9	3		
Espanhol III	16	6	9	6	9	9		7	
Espanhol II	7	12		11					
Filosofia	42	34	24	32	23	18			
Educação Física	44	30	25	32	25	18	23	18	37
História A	38	30	24	31	24	17	22	18	29
MACS	38	33	22	32	23	19			
Geografia A	40	30	24	32	23	19			
Geografia C							21	18	36
Aplicações Informáticas							15	11	36
Psicologia							3		

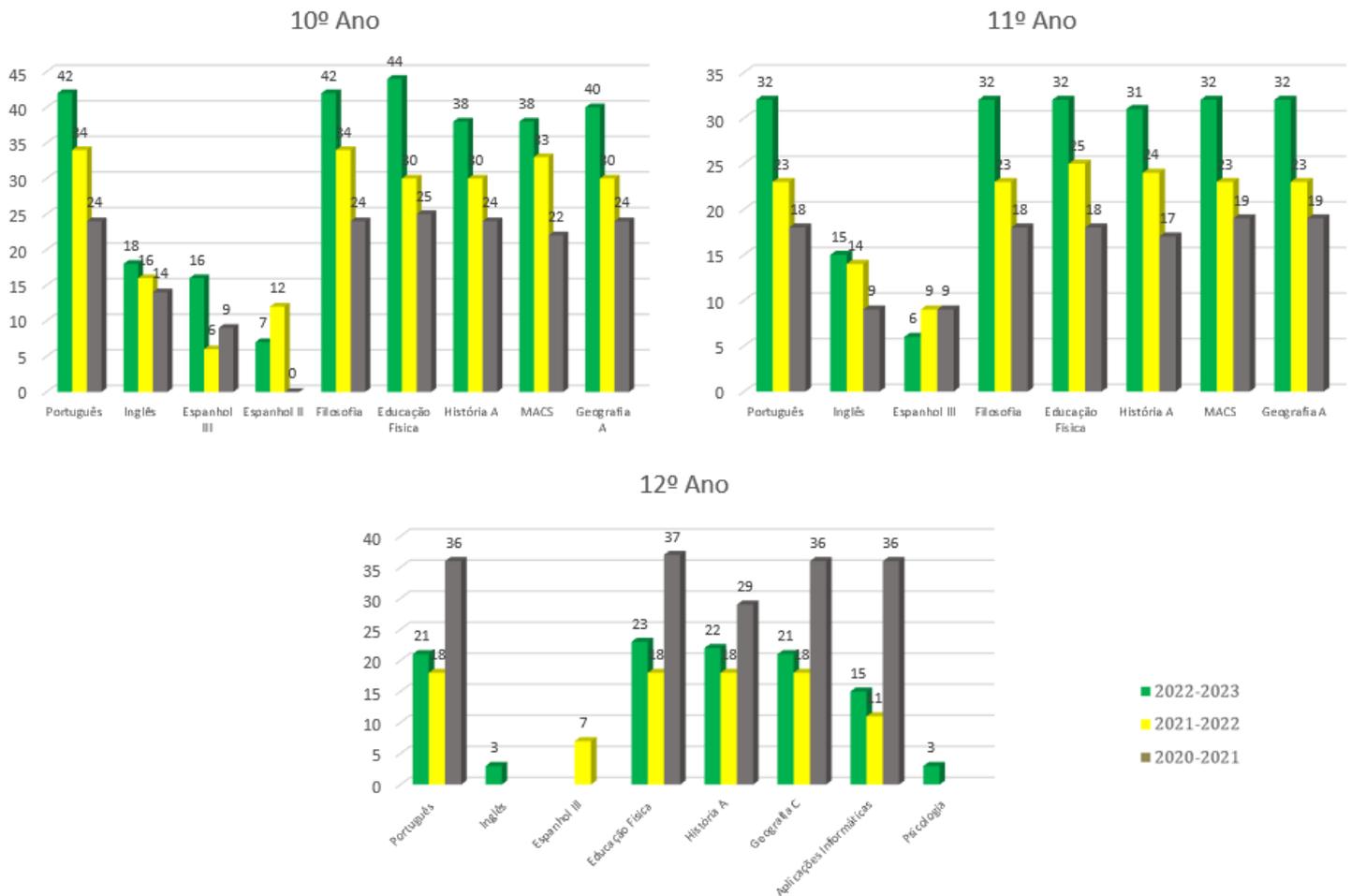


GRÁFICO 11: Total de alunos avaliados no 1.º período - curso de línguas e humanidades

3.2 Análise dos resultados do Ensino Secundário

A análise das tabelas 8, 9 e 10 permite aferir o seguinte: no Curso de Ciências e Tecnologias, em todas as disciplinas foi atingida a Meta 1 - 80% de Transição; no Curso de Ciências Socioeconómicas, apenas a disciplina de Matemática, no 10.º ano e de Filosofia, no 11.º ano, não atingiram a Meta 1; no Curso de Línguas e Humanidades, não atingiram a Meta 1, no 10.º ano, as disciplinas de Inglês e Filosofia e, no 11.º ano, as disciplinas de Filosofia, História A e Geografia A.

TABELA 8: Percentagem de classificações iguais ou superiores a dez - curso de ciências e tecnologias

Científico-Humanísticos - Curso de Ciências e Tecnologias											
Disciplinas	1.º Período – 2022-2023										
	10.º ano			11.º ano			12.º ano				
	% ≥10	Meta 1	var. ¹	% ≥10	Meta 1	var. ¹	% ≥10	Meta 1	var. ¹		
		(80% Transição)			(80% Transição)			(80% Transição)			
Português	94,32	Atingiu	1,1 ↗	97,09	Atingiu	0,32 ↗	98,36	Atingiu	0,15 ↗		
Inglês	98,41	Atingiu	5,31 ↗	96,2	Atingiu	0,12 ↗	100	Atingiu			
Espanhol III	100	Atingiu	7,14 ↗	100	Atingiu	0 =					
Espanhol II	100	Atingiu	0 =	100	Atingiu						
Filosofia	95,45	Atingiu	3,92 ↗	91,26	Atingiu	-5,51 ↘					
Educação Física	100	Atingiu	1,69 ↗	100	Atingiu	1,61 ↗	100	Atingiu	0 =		
Matemática A	87,5	Atingiu	3,6 ↗	90,38	Atingiu	3,08 ↗	96,72	Atingiu	0,64 ↗		
Físico-Química A / Física	86,36	Atingiu	-0,08 ↘	81,73	Atingiu	0,48 ↗	100	Atingiu	14,29 ↗		
Biologia e Geologia / Biologia	95,77	Atingiu	6,19 ↗	96,55	Atingiu	5,64 ↗	95,45	Atingiu	-2,51 ↘		
Geom. Descritiva A	82,35	Atingiu	-8,56 ↘	93,75	Atingiu	-6,25 ↘					
Aplicações Informáticas							100	Atingiu	0 =		
Psicologia							100	Atingiu			

¹Variação em relação às classificações do 1.º período do presente ano letivo com o ano letivo transato

TABELA 9: Percentagem de classificações iguais ou superiores a dez - curso de ciências socioeconómicas

Científico-Humanísticos - Ciências Socioeconómicas											
Disciplinas	1.º Período – 2022-2023										
	10.º ano			11.º ano			12.º ano				
	% ≥10	Meta 1	var. ¹	% ≥10	Meta 1	var. ¹	% ≥10	Meta 1	var. ¹		
		(80% Transição)			(80% Transição)			(80% Transição)			
Português	91,67	Atingiu	9,67 ↗	93,18	Atingiu	2,94 ↗	92,86	Atingiu	5,76 ↗		
Inglês	96,43	Atingiu	5 ↗	100	Atingiu	4,35 ↗	100	Atingiu			
Espanhol III	100	Atingiu	0 =	100	Atingiu	5,88 ↗					
Espanhol II	100	Atingiu	0 =	100	Atingiu						
Filosofia	91,67	Atingiu	11,67 ↗	71,74	Não Atingiu	4,3 ↗					
Educação Física	100	Atingiu	6 ↗	100	Atingiu	2,5 ↗	100	Atingiu	0 =		
Matemática A	79,17	Não Atingiu	17,17 ↗	84,78	Atingiu	23,8 ↗	91,89	Atingiu	3,18 ↗		
Economia A	93,75	Atingiu	-2,08 ↘	97,78	Atingiu						
Geografia A	91,67	Atingiu	1,67 ↗	77,27	Atingiu	-22,73 ↘					
Geografia C							100	Atingiu	0 =		
Aplicações Informáticas							100	Atingiu	2,22 ↗		
Economia C							100	Atingiu	4,76 ↗		

¹Variação em relação às classificações do 1.º período do presente ano letivo com o ano letivo transato

TABELA 10: Percentagem de classificações iguais ou superiores a dez - curso de línguas e humanidades

Científico-Humanísticos - Línguas e Humanidades									
Disciplinas	1.º Período – 2022-2023								
	10.º ano			11.º ano			12.º ano		
	% ≥10	Meta 1	var. ¹	% ≥10	Meta 1	var. ¹	% ≥10	Meta 1	var. ¹
		(80% Transição)			(80% Transição)			(80% Transição)	
Português	83,33	Atingiu	6,86 ↗	84,38	Atingiu	-11,27 ↘	100	Atingiu	0 =
Inglês	72,22	Não Atingiu	-15,28 ↘	100	Atingiu	21,43 ↗	100	Atingiu	
Espanhol III	100	Atingiu	0 =	100	Atingiu	0 =			
Espanhol II	100	Atingiu	0 =	100	Atingiu				
Filosofia	76,19	Não Atingiu	5,6 ↗	78,13	Não Atingiu	-17,52 ↘			
Educação Física	100	Atingiu	3,33 ↗	100	Atingiu	0 =	100	Atingiu	0 =
História A	100	Atingiu	40 ↗	77,42	Não Atingiu	-22,58 ↘	100	Atingiu	0 =
MACS	84,21	Atingiu	2,39 ↗	96,88	Atingiu	14,27 ↗			
Geografia A	80	Atingiu	3,33 ↗	78,13	Não Atingiu	-21,87 ↘			
Geografia C							100	Atingiu	0 =
Aplicações Informáticas							100	Atingiu	0 =
Psicologia							100	Atingiu	

¹Variação em relação às classificações do 1.º período do presente ano letivo com o ano letivo transato

3.3 Análise dos resultados do Ensino Secundário de 2018 a 2023

No Curso de Ciências e Tecnologias, a taxa de sucesso tem evoluído de forma positiva nos últimos três anos, na generalidade das disciplinas. Apenas as disciplinas Geometria Descritiva A (10.º e 11.º ano) e Filosofia (11.º ano) não seguem esta tendência.

TABELA 11: Percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 - curso de ciências e tecnologias

Científico-Humanísticos - Curso de Ciências e Tecnologias									
Disciplinas	1.º Período								
	% ≥10								
	10º Ano			11.º ano			12.º ano		
	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Português	94,32	93,22	85,9	97,09	96,77	93,55	98,36	98,21	100
Inglês	98,41	93,1	88,89	96,2	96,08	94,44	100		
Espanhol III	100	92,86	100	100	100			100	
Espanhol II	100	100		100					
Filosofia	95,45	91,53	93,59	91,26	96,77	96,77			
Educação Física	100	98,31	100	100	98,39	100	100	100	100
Matemática A	87,5	83,9	74,36	90,38	87,3	80,65	96,72	96,08	89,92
Físico-Química A / Física	86,36	86,44	66,67	81,73	81,25	78,46	100	85,71	79,17
Biologia e Geologia / Biologia	95,77	89,58	95,24	96,55	90,91	98,11	95,45	97,96	98,98
Geom. Descritiva A	82,35	90,91	71,43	93,75	100	88,89			
Aplicações Informáticas							100	100	100
Psicologia							100		

No Curso de Ciências Socioeconómicas, a taxa de sucesso tem evoluído de forma positiva nos últimos três anos na generalidade das disciplinas. A exceção verifica-se no 11.º ano à disciplina de Geografia A.

TABELA 12: Percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 - curso de ciências socioeconómicas

Científico-Humanísticos - Ciências Socioeconómicas									
Disciplinas	1.º Período								
	% ≥10								
	10º Ano			11.º ano			12.º ano		
	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Português	91,67	82	94,59	93,18	90,24	92,19	92,86	87,1	96,77
Inglês	96,43	91,43	95,24	100	95,65	93,75	100		
Espanhol III	100	100	100	100	94,12	100			
Espanhol II	100	100		100					
Filosofia	91,67	80	83,78	71,74	67,44	92,19			
Educação Física	100	94	97,3	100	97,5	100	100	100	100
Matemática A	79,17	62	83,78	84,78	60,98	71,43	91,89	88,71	72,41
Economia A	93,75	95,83	94,59	97,78		84,38			
Geografia A	91,67	90	78,38	77,27	100	95,31			
Geografia C							100	100	100
Aplicações Informáticas							100	97,78	93,55
Economia C							100	95,24	100

No Curso de Línguas e Humanidades, a taxa de sucesso tem evoluído de forma positiva nos últimos três anos na generalidade das disciplinas. Destacam-se por terem uma evolução contrária, as disciplinas de Inglês no 10.º ano, Filosofia, História A e Geografia A, no 11.º ano.

TABELA 13: Percentagens de classificações iguais ou superiores a 10 - curso de línguas e humanidades

Científico-Humanísticos - Línguas e Humanidades									
Disciplinas	1.º Período								
	% ≥10								
	10º Ano			11.º ano			12.º ano		
	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Português	83,33	76,47	87,5	84,38	95,65	77,78	100	100	88,89
Inglês	72,22	87,5	64,29	100	78,57	88,89	100		
Espanhol III	100	100	100	100	100	100		100	
Espanhol II	100	100		100					
Filosofia	76,19	70,59	66,67	78,13	95,65	88,89			
Educação Física	100	96,67	96	100	100	88,89	100	100	100
História A	100	60	79,17	77,42	100	88,24	100	100	89,66
MACS	84,21	81,82	86,36	96,88	82,61	89,47			
Geografia A	80	76,67	87,5	78,13	100	73,68			
Geografia C							100	100	100
Aplicações Informáticas							100	100	100
Psicologia							100		

3.4 Comparação da taxa de sucesso dos alunos do Ensino Secundário

Neste item, procedeu-se à análise da taxa de sucesso dos alunos ao longo do ensino secundário. Numa primeira abordagem, compararam-se os resultados obtidos pelos alunos no 11.º ano de Escolaridade face aos seus resultados obtidos no ano anterior (10.º ano) e, por fim, apresenta-se a evolução, daquele indicador, nos três anos de frequência no ensino secundário.

3.4.1 Comparação dos resultados obtidos pelos mesmos alunos no 11.º ano e no 10.º ano

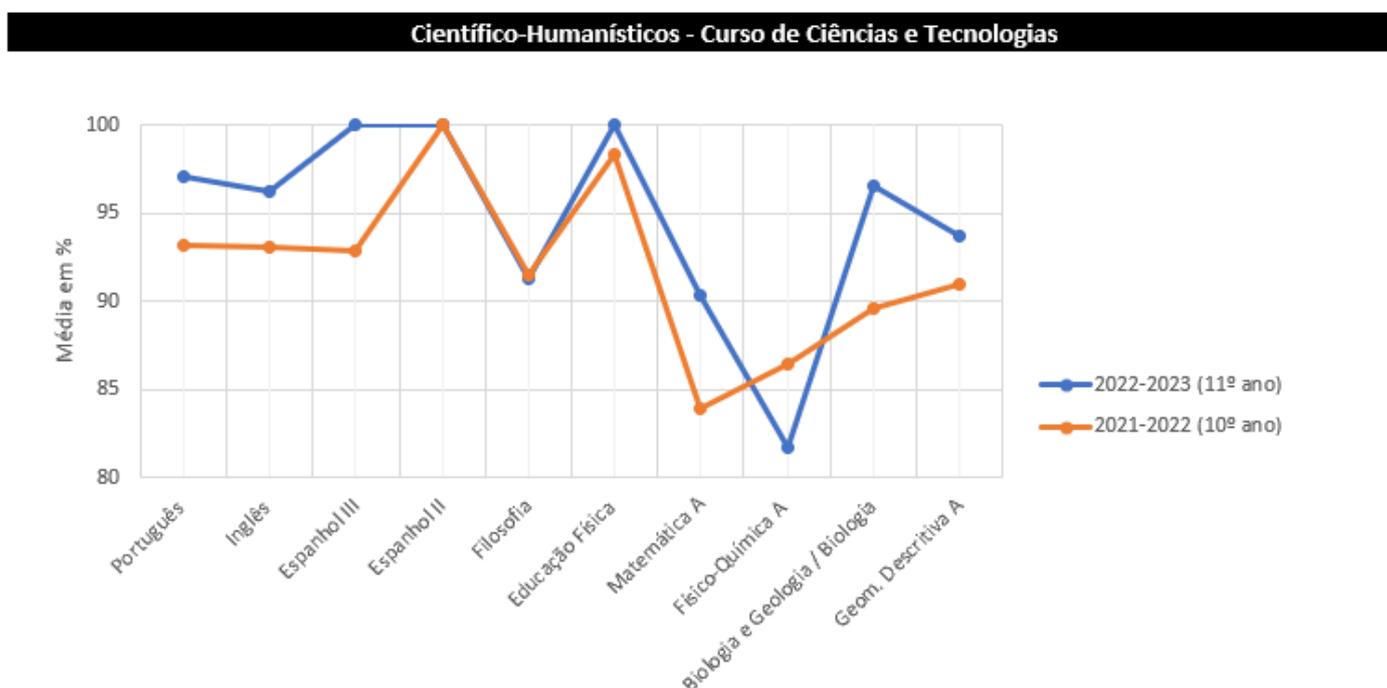


GRÁFICO 12: Comparação da taxa de sucesso dos alunos que frequentam o 11.º ano (2022-23) com a sua taxa de sucesso no 10.º ano (2021-22) – curso de ciências e tecnologias

Os alunos que frequentam o 11.º ano do Curso de Ciências e Tecnologias melhoram a taxa de sucesso à generalidade das disciplinas, sendo a exceção a disciplina de Física e Química A.

Científico-Humanísticos - Ciências Socioeconómicas



GRÁFICO 13: Comparação da taxa de sucesso dos alunos que frequentam o 11.º ano (2022-23) com a sua taxa de sucesso no 10.º ano (2021-22) – curso de ciências socioeconómicas

Os alunos que frequentam o 11.º ano do Curso de Ciências Socioeconómicas melhoram a taxa de sucesso à generalidade das disciplinas, excetuando-se as disciplinas de Filosofia e Geografia A.

Científico-Humanísticos - Línguas e Humanidades



GRÁFICO 14: Comparação da taxa de sucesso dos alunos que frequentam o 11.º ano (2022-23) com a sua taxa de sucesso no 10.º ano (2021-22) – curso de línguas e humanidades

Os alunos que frequentam o 11.º ano do Curso de Línguas e Humanidades melhoram a taxa de sucesso a todas as disciplinas.

3.4.2 Comparação dos resultados obtidos pelos mesmos alunos no 12.º, 11.º e 10.º ano

Relativamente à evolução da taxa de sucesso nos três anos de Escolaridade do ensino secundário, os gráficos seguintes demonstram que os alunos que frequentam o 12.º ano melhoraram a taxa de sucesso relativamente aos anos anteriores, sendo a exceção a disciplina de Português no Curso de Ciências Socioeconómicas.

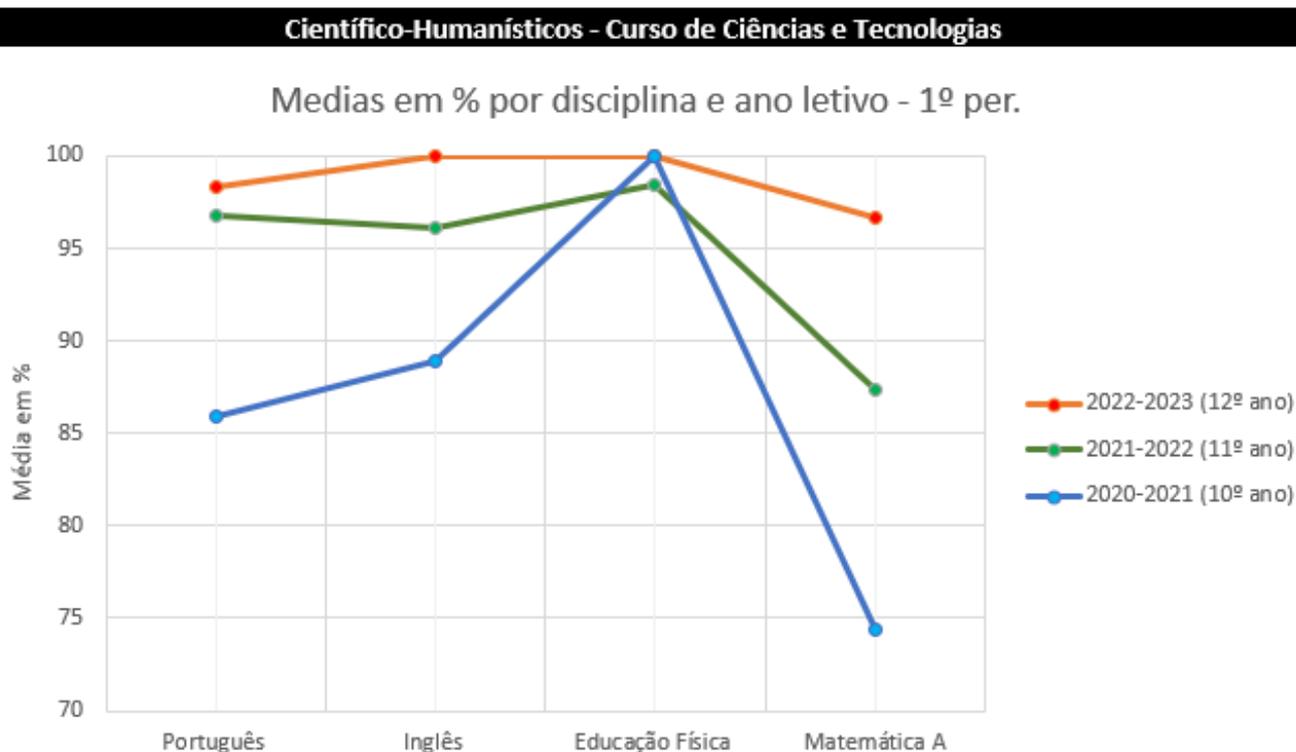


GRÁFICO 15: Comparação das médias em % do 1.º período (12.ºano. 2022-2023 - 11.º ano, 2021-2022 - 10.º ano, 2020,2021) - curso de ciências e tecnologias

Científico-Humanísticos - Ciências Socioeconómicas

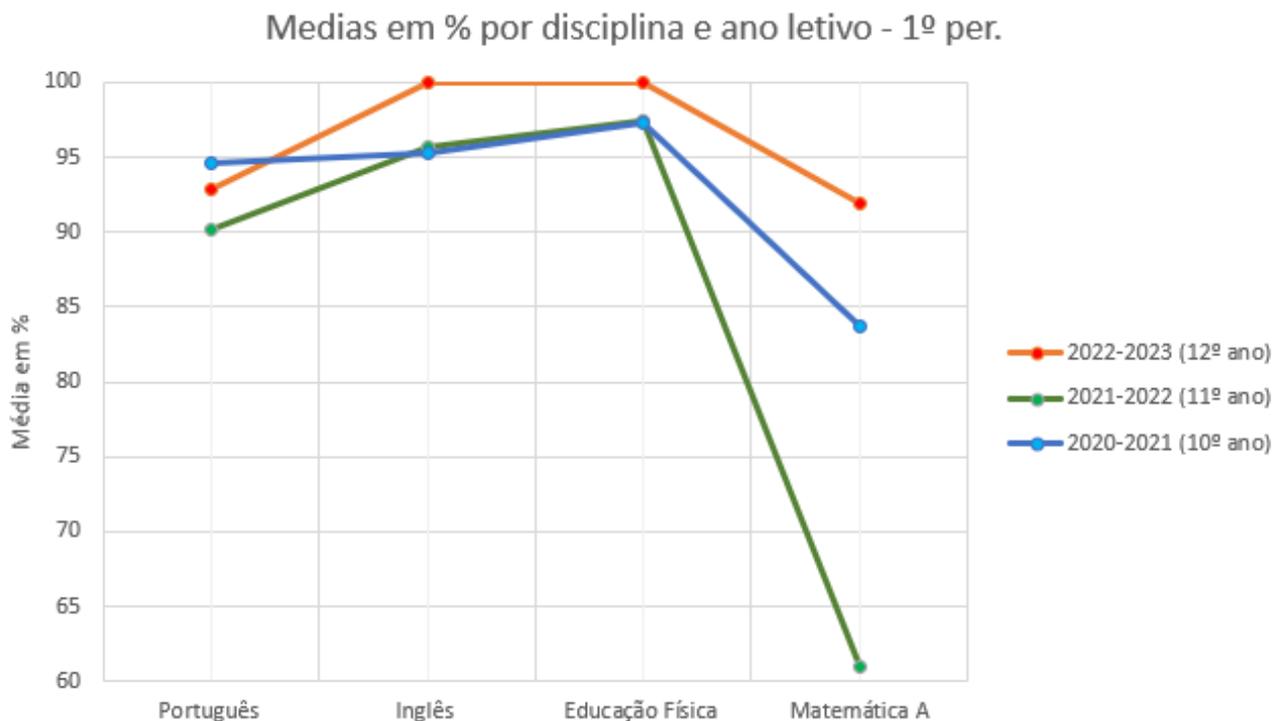


GRÁFICO 16: Comparação das médias em % do 1.º período (12.ºano. 2022-2023 - 11.º ano, 2021-2022 - 10.º ano, 2020,2021) - curso de ciências socioeconómicas

Científico-Humanísticos - Línguas e Humanidades

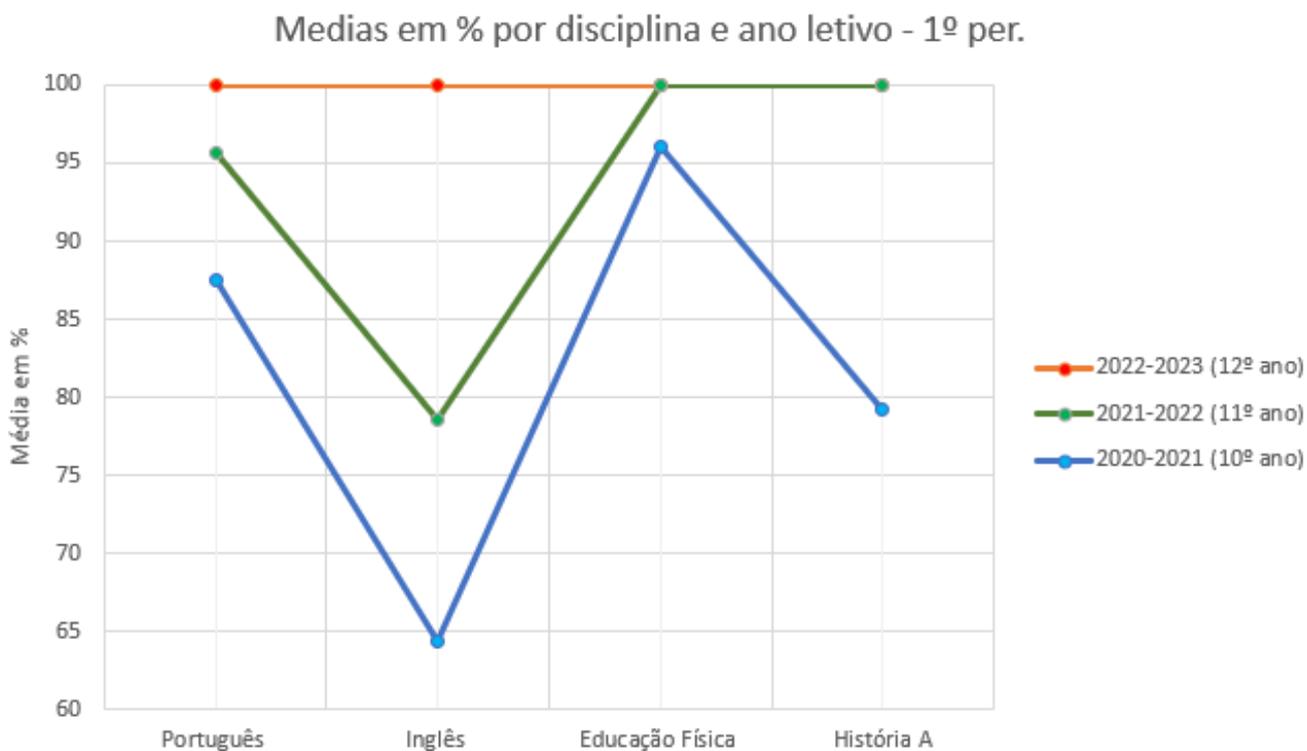


GRÁFICO 17: Comparação das médias em % do 1.º período (12.ºano. 2022-2023 - 11.º ano, 2021-2022 - 10.º ano, 2020,2021) - curso de línguas e humanidades

3.5 Análise dos resultados do Ensino Secundário por níveis / disciplinas

3.5.1 Curso de Ciências e Tecnologias

TABELA 14: Ensino Secundário (Curso de Ciências e Tecnologias) - Distribuição das classificações do 1.º período por níveis /disciplinas

Disciplinas	1.º Período – 2022-2023																															
	10.º ano											11.º ano																				
	Total Alunos Avaliados	Classificações										Total Alunos Avaliados	Classificações																			
7		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	Média	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Média	
Português	88	0	0	5	4	6	11	8	17	12	6	10	7	2	0	14,03	103	0	0	3	13	2	13	12	12	11	11	15	8	3	0	14,14
Inglês	63	0	0	1	1	4	1	1	4	5	10	11	15	10	0	16,29	79	0	1	2	2	4	0	5	3	5	7	14	13	19	4	16,42
Espanhol III	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	6	7	2	18,19	9	0	0	0	0	0	0	0	1	3	2	1	2	0	17	
Espanhol II	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	16,75	15	0	0	0	0	0	0	0	1	3	5	4	2	0	17,2	
Filosofia	88	0	1	3	9	4	2	8	19	10	13	8	8	3	0	14,3	103	0	0	9	7	11	8	13	9	6	10	12	13	5	0	14,04
Educação Física	88	0	0	0	1	0	1	5	9	15	18	22	17	0	0	15,98	103	0	0	0	0	0	4	2	7	11	18	39	18	4	0	16,39
Matemática A	88	3	4	4	8	1	9	6	9	10	13	6	4	11	0	14,01	104	0	5	5	7	5	11	9	9	14	5	10	7	12	5	14,41
Físico-Química A	88	1	4	7	7	9	11	11	3	6	6	9	6	8	0	13,49	104	0	12	7	18	11	4	11	7	8	8	6	4	8	0	12,72
Biologia e Geologia	71	1	0	2	2	6	8	5	10	10	11	8	8	0	0	14,34	87	0	1	2	4	10	13	9	9	5	9	8	5	10	2	14,37
Geom. Descritiva A	17	0	1	2	0	0	1	2	0	1	2	5	3	0	0	14,71	16	0	0	1	5	1	0	0	1	1	2	1	1	2	1	14

Disciplinas	1.º Período – 2022-2023																
	12.º ano																
	Total Alunos Avaliados	Classificações															
7		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Média		
Português	61	0	1	0	4	5	9	11	6	7	7	6	4	1	0	13,9	
Inglês	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	19,38	
Educação Física	61	0	0	0	1	0	1	1	3	3	5	13	13	17	4	17,38	
Matemática A	61	0	1	1	1	3	5	5	5	5	10	6	7	9	3	15,56	
Física	13	0	0	0	1	2	3	1	1	0	2	3	0	0	0	13,69	
Biologia	44	0	0	2	1	2	0	3	4	2	3	6	10	7	4	16,32	
Aplicações Informáticas	43	0	0	0	0	1	2	1	2	3	8	8	6	10	2	16,81	
Psicologia	10	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	5	0	0	17	

Nas turmas do curso de Ciências e Tecnologias, a média dos níveis de classificação atribuídos por ano de Escolaridade foi:

- 10.º ano, 15,21 valores;
- 11.º ano, 15,07 valores;
- 12.º ano, 16,26 valores.

No 10.º e 11.º ano, as disciplinas de Português, Filosofia, Matemática A, Biologia e Geologia, Físico-Química A e Geometria Descritiva A estão abaixo da média, estando a disciplina de Físico-Química A do 11.º ano bastante abaixo do valor médio.

No 12.º ano, as disciplinas de Matemática A e Biologia estão ligeiramente abaixo da média e as disciplinas de Português e Física estão bastante abaixo desse valor.

3.5.2 Curso de Ciências Socioeconómicas

TABELA 15: Ensino Secundário (Curso de Ciências Socioeconómicas) - Distribuição das classificações do 1.º período por níveis /disciplinas

Científico-Humanísticos - Ciências Socioeconómicas																																
Disciplinas		1.º Período – 2022-2023																														
		10.º ano												11.º ano																		
		Total Alunos Avaliados	Classificações											Total Alunos Avaliados	Classificações																	
7	8		9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	Média	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Média	
Português	48	0	2	2	3	8	7	5	4	6	5	3	2	1	0	13,19	44	0	0	3	4	5	3	3	3	9	5	6	3	0	0	13,86
Inglês	28	0	0	1	0	3	1	1	2	3	5	3	3	5	1	15,71	30	0	0	0	2	2	5	1	2	4	4	4	1	5	0	14,93
Espanhol III	17	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5	4	5	0	17,47	10	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2	0	5	0	16,3
Espanhol II	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	16	4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	15,75
Filosofia	48	0	0	4	4	2	11	4	5	4	2	4	4	4	0	13,75	46	0	6	7	8	5	5	3	3	4	0	4	0	1	0	11,61
Educação Física	47	0	0	0	2	0	2	7	6	7	8	9	6	0	0	15,17	44	0	0	0	2	1	1	2	7	10	12	7	2	0	0	15,09
Matemática A	48	2	4	4	6	5	3	5	4	2	4	4	0	5	0	12,73	46	0	4	3	8	10	3	6	3	2	1	3	1	2	0	12,13
Economia A	48	0	0	3	4	3	11	4	5	3	7	2	6	0	0	13,6	45	0	1	0	8	7	4	3	6	1	5	3	4	3	0	13,58
Geografia A	48	0	2	2	6	4	2	10	2	6	5	3	3	2	1	13,6	44	0	2	8	5	2	5	5	6	4	0	3	3	1	0	12,57

Disciplinas		1.º Período – 2022-2023															
		12.º ano															
		Total Alunos Avaliados	Classificações														
7	8		9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Média		
Português	42	0	1	2	3	4	8	5	7	2	2	6	1	1	0	13,33	
Inglês	9	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	4	18,56	
Educação Física	41	0	0	0	1	0	0	1	0	3	5	10	7	8	6	17,46	
Matemática A	37	0	0	3	2	1	6	7	5	4	1	2	4	2	0	13,81	
Geografia C	6	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	1	0	0	14,5	
Aplicações Informáticas	29	0	0	0	3	3	6	4	2	4	0	4	0	3	0	13,79	
Economia C	36	0	0	0	1	0	2	3	4	3	7	6	9	1	0	15,81	

Nas turmas do curso de Ciências Socioeconómicas, a média dos níveis de classificação atribuídos por ano de Escolaridade foi:

- 10.º ano, 14,58 valores;
- 11.º ano, 13,98 valores;
- 12.º ano, 15,32 valores.

No 10.º ano, as disciplinas de Português, Filosofia, Matemática A, Economia A e Geografia A estão abaixo da média.

No 11.º ano, as disciplinas de Filosofia, Matemática A, Economia A e Geografia A estão abaixo da média.

No 12.º ano, as disciplinas de Português, Matemática A, Geografia C Aplicações Informática estão abaixo da média.

3.5.3 Curso de Línguas e Humanidades

TABELA 16: Ensino Secundário (Curso de Línguas e Humanidades) - Distribuição das classificações do 1.º período por níveis /disciplinas

Científico-Humanísticos - Línguas e Humanidades																																
Disciplinas	1.º Período – 2022-2023																															
	Total Alunos Avaliados	10.º ano												Total Alunos Avaliados	11.º ano																	
		Classificações													Classificações																	
		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Média		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Média
Português	42	0	2	5	12	8	5	4	2	3	0	0	1	0	0	11,24	32	0	0	5	9	8	2	0	2	2	2	2	0	0	0	11,59
Inglês	18	0	4	1	2	0	2	1	1	0	0	3	3	1	0	13,11	15	0	0	0	1	1	2	4	4	0	2	1	0	0	0	13,47
Espanhol III	16	0	0	0	0	0	1	0	3	2	2	2	5	1	0	16,19	6	0	0	0	0	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	11,83
Espanhol II	7	0	0	0	1	0	1	3	1	0	0	0	1	0	0	13,29	11	0	0	0	0	0	0	2	3	1	0	1	1	3	0	15,91
Filosofia	42	0	6	4	10	4	4	4	1	5	0	3	1	0	0	11,57	32	0	3	4	3	6	2	3	1	1	3	1	5	0	0	12,59
Educação Física	44	0	0	0	1	0	1	1	6	9	13	10	3	0	0	15,59	32	0	0	0	0	0	0	0	10	12	5	5	0	0	0	15,16
História A	38	0	0	0	9	6	5	6	6	2	4	0	0	0	0	12,42	31	0	1	6	4	6	3	4	0	0	2	4	1	0	0	12,06
MACS	38	0	3	3	4	2	2	6	3	3	3	3	3	3	0	13,47	32	0	1	0	7	3	4	5	2	2	1	2	2	3	0	13,28
Geografia A	40	0	2	6	3	4	8	4	1	5	1	5	1	0	0	12,5	32	0	0	7	4	4	5	2	2	1	1	2	1	2	1	12,56

Disciplinas	1.º Período – 2022-2023																		
	Total Alunos Avaliados	12.º ano																	
		Classificações																	
		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Média			
Português	21	0	0	0	0	1	3	4	3	2	2	2	3	1	0	14,76			
Inglês	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	19,33			
Educação Física	23	0	0	0	0	0	0	0	2	3	3	7	4	2	2	16,96			
História A	22	0	0	0	0	3	7	4	0	0	3	1	0	3	1	14,14			
Geografia C	21	0	0	0	0	0	0	1	5	3	3	3	1	5	0	16,19			
Aplicações Informáticas	15	0	0	0	2	0	3	1	3	0	2	1	2	0	1	14,4			
Psicologia	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	15			

Nas turmas do curso de Línguas e Humanidades, a média dos níveis de classificação atribuídos por ano de Escolaridade foi:

- 10.º ano, 13,26 valores;
- 11.º ano, 13,16 valores;
- 12.º ano, 15,83 valores.

No 10.º ano, as disciplinas de Português, Inglês, Filosofia, História A e Geografia A estão abaixo da média.

No 11.º ano, as disciplinas de Português, Espanhol, Filosofia, História A e Geografia A estão abaixo da média.

No 12.º ano, as disciplinas de Português, História A, Aplicações Informática e Psicologia estão abaixo da média.

4 Balanço da avaliação interna do ensino profissional – 1.º período

(meta 4, do eixo 1 do projeto educativo)

Atendendo à taxa de conclusão definida para o Ensino Profissional, maior ou igual a 85%, verifica-se que para os três anos de Escolaridade os resultados dos alunos são pouco satisfatórios, excetuando-se os resultados dos alunos da turma G2 do décimo segundo ano de Escolaridade. Estes resultados confirmam que a taxa de sucesso no Cursos Profissionais está distante da meta estabelecida.

Na turma do 10.º ano do curso de Técnico Auxiliar de Farmácia, 50% dos alunos não tem módulos em atraso, enquanto no curso de Técnico de Eletrónica Médica, esse valor baixa para 40%.

De destacar ainda a existência preocupante, em ambos os cursos, de alunos com muitos módulos em atraso.

TABELA 17: Módulos em atraso do 10.º ano ensino profissional

10.º I				
10.ºI1 Técnico Auxiliar de Farmácia (10 alunos)			10.ºI2 Técnico de Eletrónica Médica (10 alunos)	
Em Atraso	Totais do Período		Totais do Período	
	N.º alunos	%	N.º alunos	%
Sem módulos/UFCD	5	50%	4	40%
Com 1 Módulo/UFCD	1	10%	1	10%
Com 2 Módulo/UFCD	1	10%	1	10%
Com 3 Módulo/UFCD	1	10%	-	-
Com 4 Módulo/UFCD	-	-	1	10%
Com 5 Módulo/UFCD	1	10%	2	20%
Com 7 Módulo/UFCD	-	-	1	10%
Com 8 Módulo/UFCD	1	10%	-	-

Na turma do 11.º ano do curso de Técnico de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade, apenas 1 aluno (11,1%) concluiu todos os módulos previstos para o 1.º período, enquanto 2 alunos apresentam 5 ou mais módulos em atraso neste ano letivo. Somando os totais de módulos por concluir do 10.º e do 11.º ano, destaca-se o fato de existirem 4 alunos com mais 10 módulos em atraso.

No curso de Técnico de Eletrónica Médica os dados recolhidos são bastante mais favoráveis. Um total de 7 alunos (63,7) concluíram todos os módulos previstos para o 1.º período e apenas 2 alunos apresentam 5 ou mais módulos atrasados somando o 10.º com o 11.º ano.

TABELA 18: Módulos em atraso do 11.º ano ensino profissional

11.º J								
11.ºJ1 Técnico de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade (9 alunos)					11.ºJ2 Técnico de Eletrónica Médica (11 alunos)			
Em Atraso	Totais do Período		Totais 10.º / 11.º anos		Totais do Período		Totais 10.º / 11.º anos	
	N.º alunos	%	N.º alunos	%	N.º alunos	%	N.º alunos	%
Sem módulos/UFCD	1	11,1%	1	9%	7	63,7%	7	63,7%
Com 1 Módulo/UFCD	3	33,3%	2	18,1%	1	9,1%	1	9,1%
Com 2 Módulo/UFCD		33,3%	3	9%	1	9,1%	1	9,1%
Com 3 Módulo/UFCD			1	9%	2	18,1%	2	18,1%
Com 5 Módulo/UFCD	1	11,1%			1	9,1%		
Com 6 Módulo/UFCD	1	11,1%	2	18,1%				
Com 7 Módulo/UFCD							1	9,1%
Com mais de 10 Módulos/UFCD			4	36,8%				

Na turma do 12.º ano do curso de Técnico de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade, 50% dos alunos concluíram os módulos previstos para este período, mas existem 2 alunos com 5 ou mais módulos em atraso somando os anos letivos anteriores.

No curso de Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores, 92,3% dos alunos não tem módulos em atraso e apenas 1 aluno (7,2%) apresenta 1 módulo por concluir este ano. Nenhum aluno tem módulos em atraso dos anos anteriores

TABELA 19: Módulos em atraso do 12.º ano ensino profissional

12.º G								
12.ºG1 Técnico de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade (12 alunos)					12.ºG2 Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores (13 alunos)			
Em Atraso	Totais do Período		Totais 10.º / 11.º / 12.º anos		Totais do Período		Totais 10.º / 11.º / 12.º anos	
	N.º alunos	%	N.º alunos	%	N.º alunos	%	N.º alunos	%
Sem módulos/UFCD	6	50%	3	25%	12	92,3%		
Com 1 Módulo/UFCD	2	16,7%	4	33,3%	1	7,7%		
Com 2 Módulo/UFCD	3	25%	3	25%				
Com 3 Módulo/UFCD								
Com 5 Módulo/UFCD	1	8,3%	1	8,3%				
Com 6 Módulo/UFCD								
Com 7 Módulo/UFCD			1	8,3%				

4.1 Taxa de sucesso do Ensino Profissional

Quanto à taxa de sucesso do ensino profissional, apenas a turma do 12.º ano do curso de Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores atingiu a meta prevista.

O curso de Técnico de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade apresenta uma taxa de sucesso muito reduzida (11,1%), merecendo por isso especial atenção .

TABELA 20: Taxa de sucesso do ensino profissional

Anos	1.º P 2022/2023			
	Alunos		Taxa de Sucesso (%)	Meta 4 (85% transição)
	Total	Sem módulos por concluir		
10.º TAF	10	5	50%	Não Atingiu
10.º TEM	10	4	40%	Não Atingiu
11.º TAFAC	9	1	11,1%	Não Atingiu
11.º TEM	11	7	63,6%	Não Atingiu
12.º TAFAC	12	6	50%	Não Atingiu
12.º TEAC	13	12	92,3%	Atingiu

4.2 Taxa de sucesso do Ensino Profissional por ano / disciplinas

Por disciplinas, apenas os alunos do 12.º ano dos cursos profissionais atingiram as metas definidas nas disciplinas de Educação Física, Sociologia e Automação e Computadores.

No 11.º ano, salienta-se que a taxa de sucesso da disciplina de Educação Física é de 0%, não tendo qualquer aluno concluído nenhum módulo.

TABELA 21: Ensino profissional - análise por disciplina / ano letivo 2022/2023

Disciplinas	10.º ano		11.º ano		12.º ano	
	Taxa de Sucesso (%)	Meta 4 (85% Transição)	Taxa de Sucesso (%)	Meta 4 (85% Transição)	Taxa de Sucesso (%)	Meta 4 (85% Transição)
Português	61,5	Não	69,1	Não	69,4	Não
Inglês	56,8	Não	64,7	Não	69,4	Não
Area de Integração						
Educação Física	71,2	Não	0	Não	86,3	Atingiu
Tecnologias de Informação e	69,7	Não				
Matemática	72,8	Não	60,0	Não	73,3	Não
Física e Química	65,0	Não	59,1	Não		
Biologia e Geologia	68,8	Não				
Anatomia, Fisiologia e	66,4	Não				
Gestão Farmacêutica	0	Não				
Higiene, Segurança e Qual. dos	0	Não				
Marketing e Comunicação	68,9	Não				
Eletricidade e Eletrónica	68,9	Não	70,5	Não	68,1	Não
Sistemas Digitais	68,5	Não				
Tecnologias de Eletromedicina	70	Não				
Psicologia			72,5	Não		
Sociologia			64,3	Não	80,0	Atingiu
Cuidados de Saúde Básicos			64,2	Não	77,9	Não
Comunidade e Intervenção			68,4	Não	77,0	Não
Automação e Computadores					84,8	Atingiu

5 Análise dos resultados do 1.º período dos alunos com ação social Escolar (ASE)

No presente ano letivo, a Escola apresenta um total de 1063 alunos matriculados, sendo 498 do Ensino Básico, 500 do Ensino Secundário e 65 do Ensino Profissional.

O total de alunos subsidiados é atualmente de 184 alunos (17,3%), sendo 75 do Ensino Básico, 87 do Ensino Secundário e 22 do Ensino Profissional.

Em relação ao ano letivo anterior, houve um aumento dos alunos com ASE no Ensino Básico (51 alunos – 19 com escalão A e 32 com escalão B) e no Ensino Secundário (81 alunos - 34 com escalão A e 47 com escalão B). No Ensino Profissional, o número de alunos subsidiados manteve-se o mesmo (22 alunos – 11 com escalão A e 11 com escalão B).

5.1 Ensino básico

São 75 os alunos subsidiados do 3º Ciclo do Ensino Básico, o que corresponde a 15% dos alunos deste ciclo e a 7% do total de alunos da Escola.

Destes, 22 alunos são do 7.º ano, 25 do 8.º ano e 28 do 9.º ano.

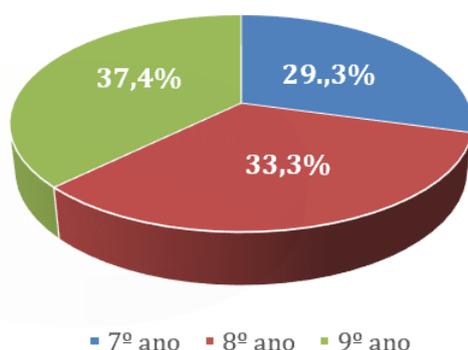


GRÁFICO 18: Total de alunos subsidiados do 3º ciclo por ano de Escolaridade

Por escalão, temos 24 alunos com Escalão A, 38 com Escalão B e 13 com Escalão C.



GRÁFICO 19: Total de alunos subsidiados do 3º ciclo por escalão

Analisando o total de alunos com ASE avaliados no 1.º período e que apresentaram 1 ou mais níveis inferiores a 3, verifica-se a existência de 29 alunos.

Salienta-se que dos 28 alunos com ASE a frequentar o 9.º ano de Escolaridade, metade apresentou pelo menos um nível de classificação inferior a 3.

TABELA 22: Total de alunos com ASE avaliados com 1 ou mais níveis inferiores a 3 por ano de Escolaridade

	Total de alunos	N.º de alunos	Alunos com ASE	
			Com 1 ou mais níveis < 3	
			N.º de alunos	%
7.º ano	179	22	6	27%
8.º ano	169	25	9	36%
9.º ano	150	28	14	50%
Total	498	75	29	39%

Comparando a percentagem de alunos do Ensino Básico com 1 ou mais níveis inferiores a 3 não só com o total de alunos avaliados por ano de Escolaridade, como com o total de alunos com e sem ASE avaliados, verificamos que neste grau de ensino, os alunos com ASE revelam um maior insucesso.

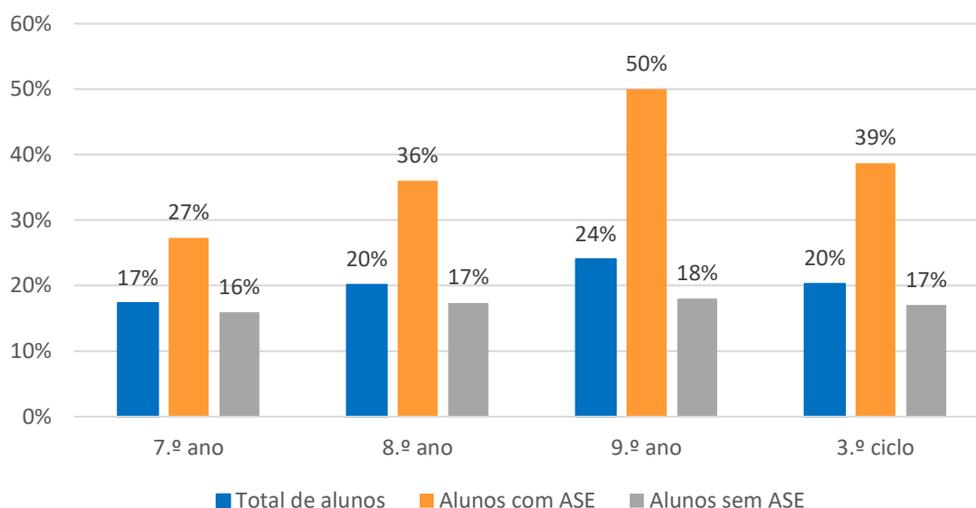


GRÁFICO 20: Total de alunos com e sem ASE com 1 ou mais níveis inferiores a 3

Comparando também o total de alunos com ASE com níveis inferiores a 3 e o respetivo escalão, verifica-se que os alunos do 7.º e 8.º ano com mais níveis negativos têm escalão B, 4 alunos e 5 alunos respetivamente. No 9.º ano, existem 5 alunos com escalão A e 5 alunos com escalão B com níveis negativos.

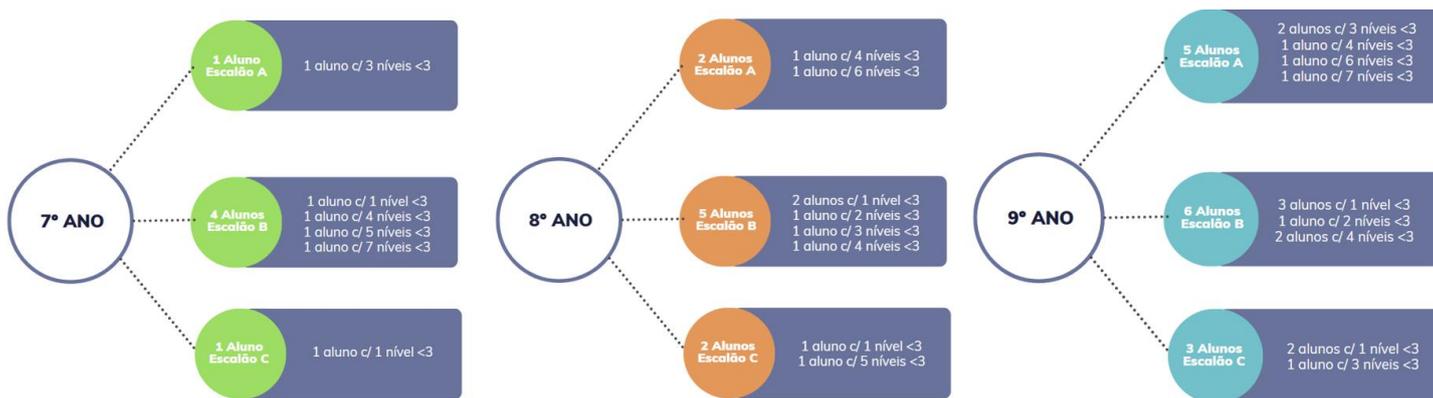


GRÁFICO 21: Total de alunos com ASE avaliados com 1 ou mais níveis inferiores a 3 por ano de Escolaridade

5.2 Ensino secundário

São 87 os alunos subsidiados do Ensino Secundário, o que corresponde a 21,8% dos alunos deste ciclo e a 10,2% do total de alunos da Escola.

Destes, 31 alunos são do 10.º ano, 30 do 11.º ano e 26 do 12.º ano.

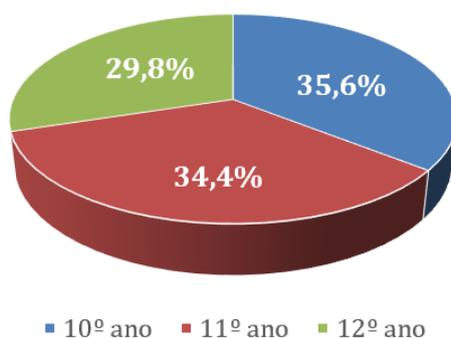


GRÁFICO 22: Total de alunos subsidiados do ensino secundário por ano de Escolaridade

Por escalão, temos 29 alunos com Escalão A, 46 com Escalão B e 12 com Escalão C.

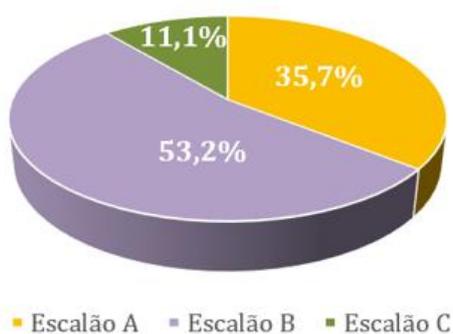


GRÁFICO 23: Total de alunos subsidiados do ensino secundário por escalão

Analisando o total de alunos com ASE avaliados no 1.º período e que apresentaram 1 ou mais níveis inferiores a 10, verifica-se a existência de 21 alunos.

Salienta-se que dos 30 alunos com ASE a frequentar o 11.º ano de Escolaridade, 12 alunos (40%) apresentaram pelo menos um nível de classificação inferior a 10.

TABELA 23: Total de alunos com ASE avaliados com 1 ou mais níveis inferiores a 10 por ano de Escolaridade

	Total de alunos	Alunos com ASE		
		N.º de alunos	Com 1 ou mais níveis < 10	
			N.º de alunos	%
10.º ano	182	31	8	26%
11.º ano	186	30	12	40%
12.º ano	132	26	1	3,8%
Total	500	87	21	24%

Comparando o total de alunos com ASE com níveis inferiores a 10 e o respetivo escalão, verifica-se que, dos 8 alunos do 10.º com níveis negativos, 4 têm escalão A e 4 escalão B.

Comparando a percentagem de alunos do Ensino Secundário com 1 ou mais níveis inferiores a 10 não só com o total de alunos avaliados por ano de Escolaridade, como com o total de alunos com e sem ASE avaliados, verificamos que neste grau de ensino, não existem diferenças significativas entre os resultados dos alunos com e sem ASE.

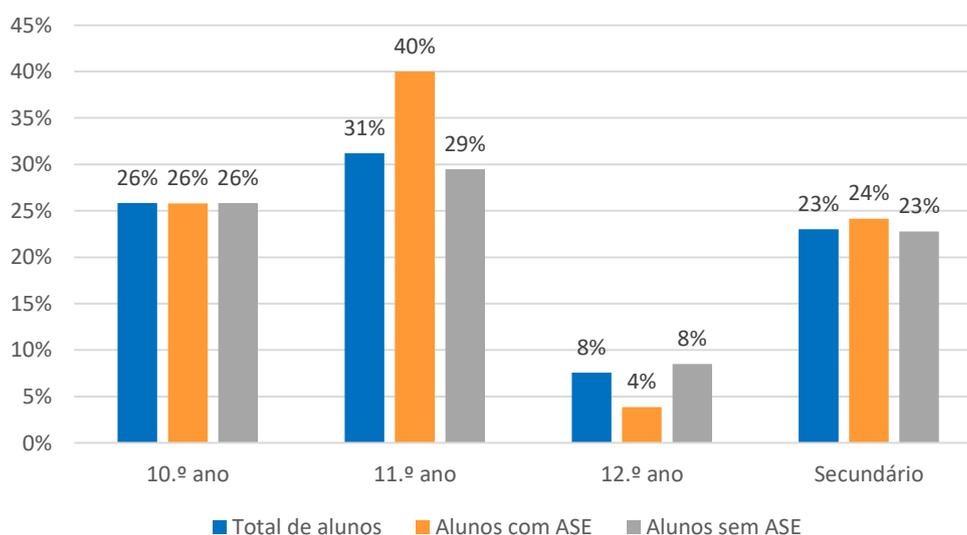


GRÁFICO 24: Total de alunos com e sem ase com 1 ou mais níveis inferiores a 10

Quanto aos 12 alunos do 11.º com níveis negativos, a distribuição é também uniforme, ou seja, 4 têm escalão A, 4 escalão B e 4 escalão C.

No 12.º ano, apenas 1 aluno com escalão B apresenta 1 nível inferior a 10 valores.

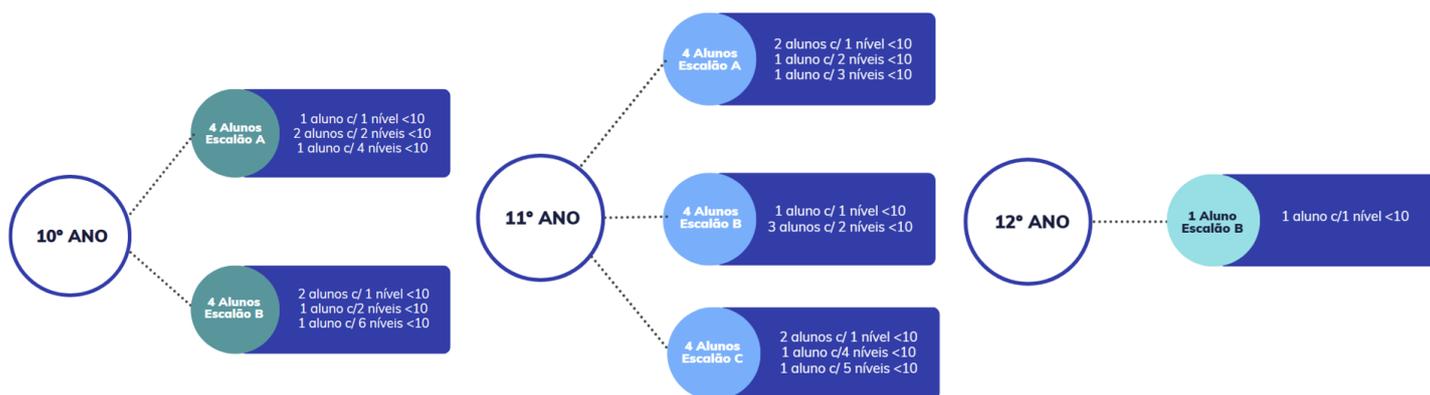


GRÁFICO 25: Total de alunos com ASE avaliados com 1 ou mais níveis inferiores a 10 por ano de Escolaridade

Fazendo a análise por curso do Ensino Secundário, temos__

- 10.º ano, 4 alunos com níveis inferiores a 10 no curso de Ciências Socioeconómicas;
- 11.º ano, 5 alunos com níveis inferiores a 10 no curso de Ciências e Tecnologias;
- 12.º ano, 1 aluno com níveis inferiores a 10 no curso de Ciências Socioeconómicas.

TABELA 24: Total de alunos com ase avaliados com 1 ou mais níveis inferiores a 10 por curso do ensino secundário

10º ano	Esc. A	Esc. B	11º ano	Esc. A	Esc. B	Esc. C	12º ano	Esc. B
C. Ciências e Tecnologias	1	2	C. Ciências e Tecnologias	1	1	3	C. Ciências Socioeconómicas	1
C. Ciências Socioeconómicas	2	2	C. Ciências Socioeconómicas	2	1	0		
C. Línguas e Humanidades	1	0	C. Línguas e Humanidades	1	2	1		

5.3 Ensino profissional

Os alunos subsidiados do Ensino Profissional são 22, o que corresponde a 32,3% dos alunos deste grau de ensino e a 2% do total de alunos da Escola.

Destes, 7 alunos são do 10.º ano, 8 do 11.º ano e 7 do 12.º ano.

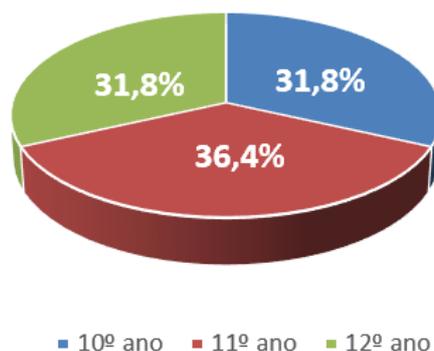


GRÁFICO 26: Total de alunos subsidiados do ensino profissional por ano de Escolaridade

Por escalão, temos 10 alunos com Escalão A e 12 com Escalão B.

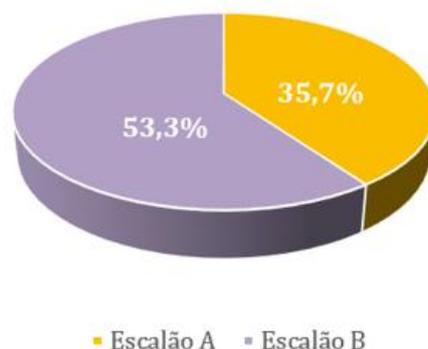


GRÁFICO 27: Total de alunos subsidiados do ensino profissional por escalão

6 Análise dos resultados do 1.º período - alunos com Medidas Seletivas.

Foram avaliados 68 alunos com medidas seletivas (RTP), dos quais 22 no ensino básico e 46 no ensino secundário.

No ensino básico, a percentagem de alunos com um ou mais níveis abaixo de 3 foi elevada (63,6%), o que demonstra as dificuldades na participação do currículo destes discentes, dificuldades essas que ainda não foram ultrapassadas pelas medidas aplicadas.

TABELA 25: Avaliação do 1.º período dos alunos do ensino básico com medidas seletivas

Avaliação do 1º Período – Ensino Básico											
Ano	Total alunos	Número de Classificação abaixo do nível 3									%
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	
7º	3	-	1	-	1	-	-	-	-	1	100
8º	12	5	4	1	1	1	-	-	-	-	58,33
9º	7	3	1	2	-	1	-	-	-	-	66,6
Total	22	8	6	3	2	2	-	-	-	1	63,6

No ensino secundário essa percentagem foi de 19,5%, um valor que se pode considerado baixo, sendo a destacar o 12.ºano onde não existem quaisquer alunos com medidas seletivas que tenham obtido classificações abaixo de 10 valores.

TABELA 26: Avaliação do 1.º período dos alunos do ensino secundário com medidas seletivas

Avaliação do 1º Período - Ensino Secundário						
Ano	Total alunos	Número de Classificação abaixo do nível 10				%
		0	1	2	3	
10º	13	9	1	1	2	30,7
11º	22	16	-	2	4	16,6
12º	11	11	-	-	-	0
Total	46	34	1	3	6	19,5

Dos 68 alunos abrangidos por medidas seletivas, 35,29% demonstram dificuldades na participação do currículo, as quais ainda não foram ultrapassadas pela aplicação das medidas previstas. É necessário reforçar a sua implementação e utilização no sentido de proporcionar a todos a superação das dificuldades.

TABELA 27: Percentagem de alunos avaliados com medidas seletivas

Avaliação do 1º Período		
Total alunos	Total alunos com níveis negativos	%
68	24	35,29

7 Presença dos encarregados de educação nas reuniões do 1.º período

(eixo 4 – cultura de participação: meta 2 – melhorar a participação dos pais e encarregados de educação)

O quadro seguinte apresenta a comparação da presença dos Encarregados de Educação nas reuniões do 1.º Período por ano letivo / ano de Escolaridade.

De salientar que as reuniões dos anos letivos 2020/21, 2021/22 e 2022/23 foram realizadas por videoconferência.

TABELA 28: Comparação da presença dos encarregados de educação nas reuniões do 1.º período, no ano letivo 2018/19 a 2022/23 por ano letivo e nível de Escolaridade

	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano		3º Ciclo	Secundário
2022/2023	64,6%	64,5%	61,6%	50,5%	52,7%	36,9%	2022/2023	63,5%	46,7%
2021/2022	69,9%	58,1%	56,4%	45,7%	42,3%	43,5%	2021/2022	61,4%	43,8%
2020/2021	61,6%	69,6%	56,3%	46,8%	46,6%	32,1%	2020/2021	62,5%	41,8%
2019/2020	74,6%	66,9%	59,9%	65,9%	51,9%	46,6%	2019/2020	67,9%	54,6%
2018/2019	79,1%	57,1%	64,3%	55,4%	44,9%	42,0%	2018/2019	68,4%	48,7%

Em relação ao ano letivo anterior, regista-se um aumento da participação dos Encarregados de Educação no 3.º ciclo e no ensino secundário, com exceção do 7.º e do 12.º ano de Escolaridade.

O gráfico seguinte apresenta a comparação da presença dos Encarregados de Educação nas reuniões do 1.º Período por nível de Escolaridade, salientando que as reuniões dos anos letivos 2020/21, 2021/22 e 2022/23 foram realizadas por videoconferência.

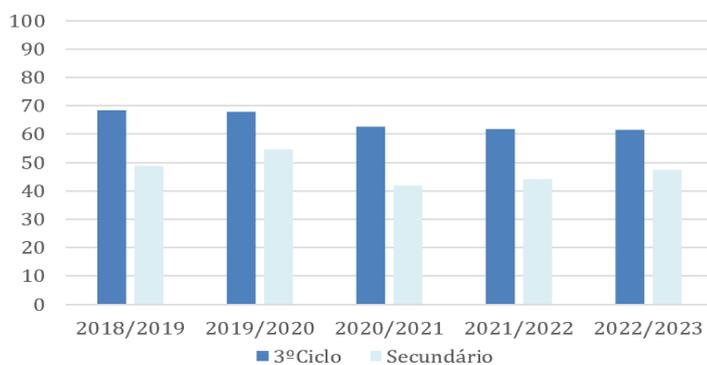


GRÁFICO 28: Presença dos EE nas reuniões do 1.º período por nível de Escolaridade

Por nível de Escolaridade, também se regista uma ligeira subida da participação dos Encarregados de Educação nas reuniões do 1.º período.

8 Estruturas e serviços de apoio educativo

8.1 Medidas universais de suporte à aprendizagem (MUSA)

TABELA 29: Total de planos MUSA no 1.º período

MOBILIZAÇÃO DE MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO									
Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem - MUSA									
	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Subtotal	10.º Ano	11.º ano	12.º ano	Subtotal	Total
Reunião Intercalar do 1.º P.	1	2	8	11	3	5	2	10	21
Abertos na Reunião de Avaliação do 1.º P.	18	15	16	49	40	32	2	74	123
Reformulados na Reunião do 1.º P.	1	1	8	10	1	1	0	2	12
Abertos na Reunião Interc. e não reformulados na Reunião do 1.º P.	0	1	0	1	2	4	2	8	9
Total	19	17	24	60	43	37	4	84	144

Verifica-se que a maioria dos planos MUSA foram formalizados em contexto de reunião de avaliação de final de período, sendo que, no ensino secundário, há uma maior prevalência, destacando-se os 10.º e 11.º anos com os valores de 43 e 37 alunos. A tabela permite aferir uma tendência de diminuição do número de alunos a beneficiar de medidas de suporte à aprendizagem e aproximação aos valores pré-pandémicos.

TABELA 30: Comparação de planos MUSA no 1.º período entre 2019/20 e 2022/23

MOBILIZAÇÃO DE MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO									
Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem - MUSA									
	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Subtotal	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Subtotal	Total
2019/2020	22	21	14	57	36	35	11	82	139
2020/2021	48	36	53	137	29	31	39	99	236
2021/2022	19	40	31	90	61	28	14	103	193
2022/2023	19	17	24	60	43	37	4	84	144

Relativamente aos alunos com relatório técnico pedagógico (RTP), temos um total de 84 alunos, dos quais 11 também beneficiam de um programa educativo individual (PEI).

TABELA 31: Total RTP e PEI - 1.º período

Medidas Seletivas	Ensino Básico – 30		Ensino Secundário – 54	Medidas Adicionais	Ensino Básico – 3		Ensino Secundário – 8
	RTP	Total: 84 alunos usufruem de RTP			PEI	Total: Dos 84 alunos com RTP, 11 alunos usufruem de PEI	

8.2 Plano integrado para a recuperação das aprendizagens

(eixo 1 - “ensinar e aprender”)

TABELA 32: Domínio 1; + leitura e escrita

DOMÍNIO 1: + LEITURA E ESCRITA		
Ação Específica	Atividades	MONITORIZAÇÃO
Escola a LER	Tempo para ler e pensar Livr'á mão Vou levar-te comigo	Coordenação: Elaboração da planificação; monitorização e avaliação das medidas; gestão da aquisição de livros; promoção e divulgação da medida; formação sobre criação e utilização de portfólios digitais; criação dos modelos para o jornal de parede. Criação da ficha de leitura no Google forms; Criação dos portfólios digitais no Padlet (diário de leitura); modelos para o Jornal de Parede. Atividades de promoção da leitura: Tempo para ler e pensar: participação no concurso do Jornal Público “Isto também é comigo” das turmas de 10º ano: A, C e D e 11º C. Vou levar-te comigo: estratégia de animação da leitura “Book tasting” com todas as turmas de 9º ano.
Diário de Escritas com a BE	Momentos de imersão na escrita, com vista a uma melhoria da expressão escrita e do domínio da língua portuguesa.	Livr'á mão: sessões de mostra e requisição de livros para todas as turmas de 7º ano e para as turmas A, B e C do 8º ano. Atividades de promoção da escrita: Jornal de parede: dezembro e janeiro: participação na maratona de cartas da Amnistia Internacional para todas as turmas do Ensino Básico e Secundário. Editorial, organização e planificação das atividades do Jornal de Parede da responsabilidade da equipa de monitores da BE.

Estiveram envolvidos 12 professores e 31 turmas do Ensino Básico e Ensino Secundário.

Quanto ao impacto das medidas, de registar uma melhoria do número de requisições domiciliárias de 10% face ao período homólogo do ano anterior e a manutenção da média de utilizadores da Biblioteca Escolar.

TABELA 33: Domínio 2, + autonomia curricular

DOMÍNIO 2: + AUTONOMIA CURRICULAR		
Ação Específica	Atividades	MONITORIZAÇÃO
Turmas dinâmicas	(Fénix-ASA/Grupos acompanhados por outro docente com recurso a CH.)	Neste momento, esta medida não está a ser implementada

TABELA 34: Domínio 6, + inclusão e bem estar

DOMÍNIO 6: + INCLUSÃO E BEM ESTAR		
Ação Específica	Atividades	MONITORIZAÇÃO
Programa para competências sociais e emocionais	Programa Escolas Ubuntu	Criação do Clube. Semana Ubuntu – 7 a 11 de novembro – 19 alunos (8º, 9º e 10º ano) Participação no Encontro Nacional de Escolas Ubuntu - 25 jan – Diretora da escola, 2 professores, 2 alunos
Plano de Desenvolvimento, Pessoal, Social e Comunitário	# Escola Digital	Reformulação das funções a atribuir ao técnico informático.
Inclusão mais apoiada + EMAEI	Reforço do crédito horário (4 horas)	Como previsto, e de forma a sensibilizar a comunidade educativa, foram realizadas 5 reuniões com os departamentos curriculares e 2 reuniões com os diretores de turmas dos ensinos Básico e Secundário. Esta a ser realizado o acompanhamento, a monitorização, a avaliação da intervenção e o aconselhamento na implementação de práticas pedagógicas inclusivas numa atuação colaborativa, nomeadamente com os Diretores de Turma.

8.3 Plano integrado para a recuperação das aprendizagens

(eixo 2 - “apoiar as comunidades educativas”)

TABELA 35: Domínio 1, + recursos educativos

DOMÍNIO 1: + RECURSOS EDUCATIVOS																										
Ação Específica	Atividades	MONITORIZAÇÃO																								
RECUPERA Reforço do Crédito hor. 1h p/ turma, num total de 49 horas	Coadjuvação (20 horas)	<p>Esta medida foi aplicada em diversas disciplinas tendo em conta as dificuldades dos alunos nas diferentes turmas, salientando as disciplinas de História, Geografia e Economia A com um número mais elevado de alunos, pelo facto de no ano transato os professores destas turmas terem apresentado atestado médico.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Disciplinar</th> <th>N.º de Turmas</th> <th>N.º Alunos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>História</td> <td>3</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>Geografia</td> <td>6</td> <td>183</td> </tr> <tr> <td>Físico-química</td> <td>1</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Biologia e Geologia</td> <td>1</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Economia A</td> <td>2</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>Economia C</td> <td>1</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Educação Física *</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>*Na disciplina de Educação Física, o número de alunos é reduzido, mas é de referir que são alunos de necessidades educativas especiais.</p>	Grupo Disciplinar	N.º de Turmas	N.º Alunos	História	3	62	Geografia	6	183	Físico-química	1	16	Biologia e Geologia	1	11	Economia A	2	64	Economia C	1	36	Educação Física *	3	4
	Grupo Disciplinar	N.º de Turmas	N.º Alunos																							
História	3	62																								
Geografia	6	183																								
Físico-química	1	16																								
Biologia e Geologia	1	11																								
Economia A	2	64																								
Economia C	1	36																								
Educação Física *	3	4																								
	Tempo semanal simultâneo de Português e de Líng. Estrangeira – 7.º Ano (8 horas)	<p>Esta medida foi aplicada nas seguintes disciplinas</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Disciplinar</th> <th>N.º Turmas</th> <th>N.º Alunos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Língua Est. I - 7.º Ano</td> <td>8</td> <td>179</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Disciplinar	N.º Turmas	N.º Alunos	Língua Est. I - 7.º Ano	8	179																		
Grupo Disciplinar	N.º Turmas	N.º Alunos																								
Língua Est. I - 7.º Ano	8	179																								
	<p>Reforço de 1 tempo na carga horária</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Líng. Est. II – 8.º Ano (8 horas) ▪ Matemática – 9.º Ano (7 horas) ▪ F. Química – 10.º Ano (4 horas) ▪ BG – 11.º Ano (4 horas) 	<p>Esta medida foi aplicada nas seguintes disciplinas</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Disciplinar</th> <th>N.º Turmas</th> <th>N.º Alunos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Língua Est. II – 8.º Ano</td> <td>8</td> <td>167</td> </tr> <tr> <td>Matemática - 9.º ano</td> <td>7</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>Físico-química - 10.º Ano</td> <td>4</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>Biologia e Geologia - 11.º Ano</td> <td>4</td> <td>55</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Disciplinar	N.º Turmas	N.º Alunos	Língua Est. II – 8.º Ano	8	167	Matemática - 9.º ano	7	150	Físico-química - 10.º Ano	4	88	Biologia e Geologia - 11.º Ano	4	55									
Grupo Disciplinar	N.º Turmas	N.º Alunos																								
Língua Est. II – 8.º Ano	8	167																								
Matemática - 9.º ano	7	150																								
Físico-química - 10.º Ano	4	88																								
Biologia e Geologia - 11.º Ano	4	55																								

8.4 Outras medidas do plano nacional de promoção do sucesso Escolar – “apoiar para melhorar”

TABELA 36: Sala explica(ção) e PEX

MEDIDA “Apoiar para melhorar”	OBJETIVO	MONITORIZAÇÃO
<p>Sala Explica(ção)</p> <p>Disciplinas com exame: PEX</p>	<p>Estas medidas são especialmente dirigidas aos alunos que manifestam dificuldades de aprendizagem em determinadas áreas do saber (Apoio) ou que necessitam de esclarecer dúvidas sobre a matéria lecionada (Tira-dúvidas)</p>	<p>Foi realizado o levantamento no GLAE de todos os sumários registados pelos professores com tempos letivos afetos a estas medidas de promoção do sucesso escolar.</p> <p>Contrariando as informações transmitidas em sede de departamento, constatou-se que a grande maioria dos docentes regista apenas o nome da medida não fazendo qualquer referência aos alunos presentes, às turmas abrangidas e à matéria lecionada.</p> <p>Nos casos em que o docente se limita a preencher o sumário com o nome de medida (Sala Explica ou PEX), supõe-se que não houve alunos presentes.</p>

TABELA 37: Sala explica(ção) e PEX - dados GIAE

SALA EXPLICA						PEX					
1º Período (out. a dez.)						1º Período (out. a dez.)					
Grupo Disciplinar	Professores Envolvidos	tempos horários previstos	tempos lecionados	Média alunos por aula	Turmas	Disciplina	Professores Envolvidos	tempos horários previstos	tempos lecionados	Média alunos por aula	Turmas
Ciën. Nat. / Biologia	7	132	18	3,2	5	Biologia	4	44	5		3
Economia	1	22	0	0	0	GDA	1	11	4	3,3	2
Físico-química	5	187	3	3,3	1	FQA	3	44	4	2,4	5
Filosofia	3	66	2	1,5	1	Filosofia	3	55	0	0	0
Geografia	1	11	0	0	0	Geografia	1	11	0	0	0
História	5	132	8	1	2	Economia	1	22	13		2
Inglês	6	132	9	2,6	2	História	1	11	11	3,7	2
Português	10	275	15	1,4	5	Matemática	1	11	11	3,1	4
						Português	2	44	6	3,2	2

TABELA 38: Oficina da Matemática

MEDIDA “Apoiar para melhorar”	OBJETIVO	MONITORIZAÇÃO
Oficina da Matemática	Destina-se à promover um apoio específico aos alunos no âmbito da Matemática.	Foi realizado o levantamento no GIAE de todos os sumários registados pelos professores com tempos letivos afetos a estas medidas de promoção do sucesso escolar. Contrariando as informações transmitidas em sede de departamento, constatou-se que a grande maioria dos docentes regista apenas o nome da medida não fazendo qualquer referência aos alunos presentes, às turmas abrangidas e à matéria lecionada. Nos casos em que o docente se limita a preencher o sumário com o nome de medida, supõe-se que não houve alunos presentes.

TABELA 39: Oficina da Matemática - dados GIAE

OFICINA DA MATEMÁTICA				
1º Período (out. a dez.)				
Professores Envolvidos	tempos horários previstos	tempos lecionados	Média alunos por aula	Turmas
8	341	52	2,6	18

TABELA 40: Assessoria Pedagógica da Matemática

MEDIDA “Apoiar para melhorar”	OBJETIVO	MONITORIZAÇÃO
Assessoria Pedagógica Matemática	Destina-se à promover, em sala de aula, um apoio específico aos alunos no âmbito da Matemática.	2 professores, 1x por semana 50m, 12ºE,F,G ano e 10ºF ano

TABELA 41: Laboratório de Línguas

MEDIDA “Apoiar para melhorar”	OBJETIVO	MONITORIZAÇÃO
Laboratório de Línguas	Pretende desenvolver as competências orais dos alunos, no que toca à compreensão e à expressão.	Não foi dada continuidade ao projeto.

TABELA 42: Português Língua Não Materna (PLNM)

MEDIDA “Apoiar para melhorar”	OBJETIVO	MONITORIZAÇÃO
PLNM	Apoio no âmbito do Português Língua Não Materna para alunos cuja língua materna ou de escolarização não seja o Português.	Total de alunos – 9 Estes alunos realizaram um teste diagnóstico e estão a ter, sempre que possível, um apoio mais individualizado na sala de aula. Além disso, estes alunos usufruem de adaptações / alterações nos testes escritos.

TABELA 43: Mentoria

MEDIDA “Apoiar para melhorar”	OBJETIVO	MONITORIZAÇÃO
Programa de MENTORIA Tutoria entre pares	Neste Programa, pretende-se que o mentor (aluno) acompanhe o mentorando (aluno) no desenvolvimento das aprendizagens, no esclarecimento de dúvidas, na integração escolar, na preparação para os momentos de avaliação e em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares.	Não há planos de Mentoria em curso

TABELA 44: Tutoria

MEDIDA “Apoiar para melhorar”	OBJETIVO	MONITORIZAÇÃO
TUTORIA Prof/Aluno	A medida de Tutoria é uma estratégia de apoio e orientação pessoal e escolar, entre um tutor (professor) e um tutorando (aluno).	Embora seja uma medida que permite não só o acompanhamento escolar, mas também o desenvolvimento pessoal e social do tutorando, até ao momento apenas 3 alunos estão contemplados (7ºG, 8ºB e 10ºJ1)

TABELA 45: Intervisão pedagógica

MEDIDA “Apoiar para melhorar”	OBJETIVO	MONITORIZAÇÃO
Intervisão Pedagógica	Deve ser privilegiada a interação entre os elementos mais experientes e menos experientes de cada grupo disciplinar, competindo ao Coordenador de cada Departamento agilizar a implementação desta medida	Sem dados

TABELA 46: Trabalho colaborativo

MEDIDA “Apoiar para melhorar”	OBJETIVO	MONITORIZAÇÃO
Trabalho Colaborativo	Reforço do Trabalho Colaborativo entre docentes (sobretudo entre os mais experientes e os menos experientes): ao nível do Departamento Curricular; do Grupo Disciplinar; sectorial (Ano de escolaridade); do Conselho de Turma, Direção de Turma	A Comunidade de Desafios Educativos realiza uma reunião mensal para partilha de técnicas, experiências e recursos materiais. Através desta comunidade, são lançados desafios aos participantes e é incentivada a exposição dos resultados obtidos com essa experiências. As reuniões setoriais também se podem constituir como momentos importantes de trabalho colaborativo.

9 Avaliação da indisciplina

(eixo 2 – otimização da ação educativa; meta 3 – motivar os alunos para a aprendizagem, combatendo a indisciplina)

9.1 Comportamentos e assiduidades

Quanto ao comportamento, através dos registos em ata do 1.º período, pode-se constatar que, no Ensino Básico, existem 3 turmas com comportamento pouco satisfatório e no Ensino Secundário 4 turmas. Das 4 turmas do Ensino Secundário com comportamento pouco satisfatório, 2 são do Ensino Profissional.

TABELA 47: Comportamento (classificação em ata)

Comportamento							
7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	3.º Ciclo	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Ens. Sec.
8 Turmas	8 Turmas	7 Turmas	23 Turmas	9 Turmas	10 Turmas	7 Turmas	26 Turmas
Bom – 0 B. Sat – 1 (B) Sat. – 5 P. Sat – 2 (C, F)	Bom – 0 B. Sat. – 1 (A) Sat - 7 P. Sat. – 0	Bom – 0 B. Sat. – 0 Sat - 6 P. Sat. – 1 (F)	Bom – 0 B. Sat. – 2 Sat - 18 P. Sat. – 3	Bom – 0 B. Sat. – 1 (A) Sat – 6 P. Sat. – 2 (G, I2)	Bom – 2 (B, E) B. Sat. – 1 (A) Sat - 5 P. Sat. – 2 (G, J1)	Bom – 0 B. Sat. – 3 (A, B, E) Sat – 4 P. Sat. – 0	Bom – 2 B. Sat. – 5 Sat – 15 P. Sat. – 4

Quanto à assiduidade, os valores apresentados são pouco significativos.

TABELA 48: Assiduidade (nº de alunos em incumprimento)

Assiduidade							
7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	3.º Ciclo	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Ens. Sec.
1	1	0	2	0	1	2	3

9.2 Serviço de Apoio e Mediação Escolar (SAME) - Comparação do número total de ocorrências de 2018/19 a 2022/23 – 1.º período

Comparando o número total de ocorrências de 2018/19 a 2022/23, no 1.º período, verifica-se que:

- No Ensino Básico, o número de ocorrências registadas diminuiu em relação ao ano letivo anterior, com especial ênfase para o 7.º ano de Escolaridade.
- O número de ocorrências registadas no Ensino Básico está muito perto do melhor valor alcançado no ano letivo 2020/2.
- No Ensino Secundário, o número de ocorrências registadas aumentou em relação ao ano letivo anterior, com especial ênfase no 11.º ano de Escolaridade, contrariamente ao 10.º ano no qual se assinalou uma diminuição de casos.

- As ocorrências registadas no Ensino Secundário representam o valor mais elevado desde o ano letivo 2018/19

TABELA 49: número de ocorrências no SAME 1.º período - comparação entre os anos letivos 2018/19 a 2022/23

	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	3.º Ciclo	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Secundário	Total de Ocorrências
2022/2023	9	7	19	35	9	18	4	31	66
2021/2022	19	7	21	47	16	8	4	28	75
2020/2021	6	23	4	33	7	5	12	24	57
2019/2020	11	27	8	46	20	6	2	28	74
2018/2019	19	15	25	59	23	4	0	27	86

9.3 Número total de ocorrências (indisciplina + apoio)

Ao longo do 1.º período, verificou-se um total de 66 ocorrências, sendo 54 em contexto de sala de aula e 12 extra-aula.

Quanto ao tipo de ocorrência, os valores mais elevados referem-se a “Desvio das Normas” (42 ocorrências), “Conflitos entre pares” (10 ocorrências) e “Conflitos entre docentes e alunos” (9 ocorrências).

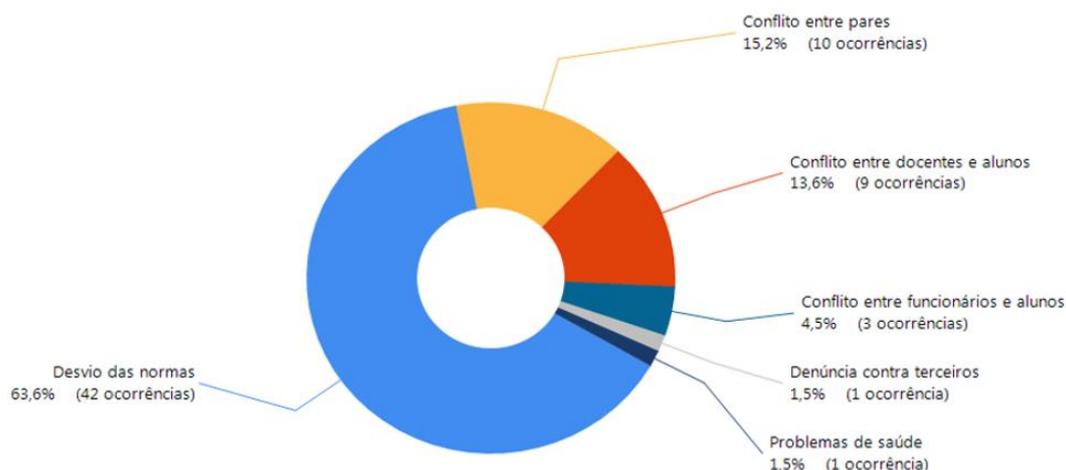


GRÁFICO 29: Número de registos no SAME por tipo de ocorrência

9.4 Número total de ocorrências por ano de Escolaridade (indisciplina + apoio)

Quanto ao número total de ocorrências por ano de Escolaridade, os valores mais elevados surgem no 9.º ano e no 11.º ano.

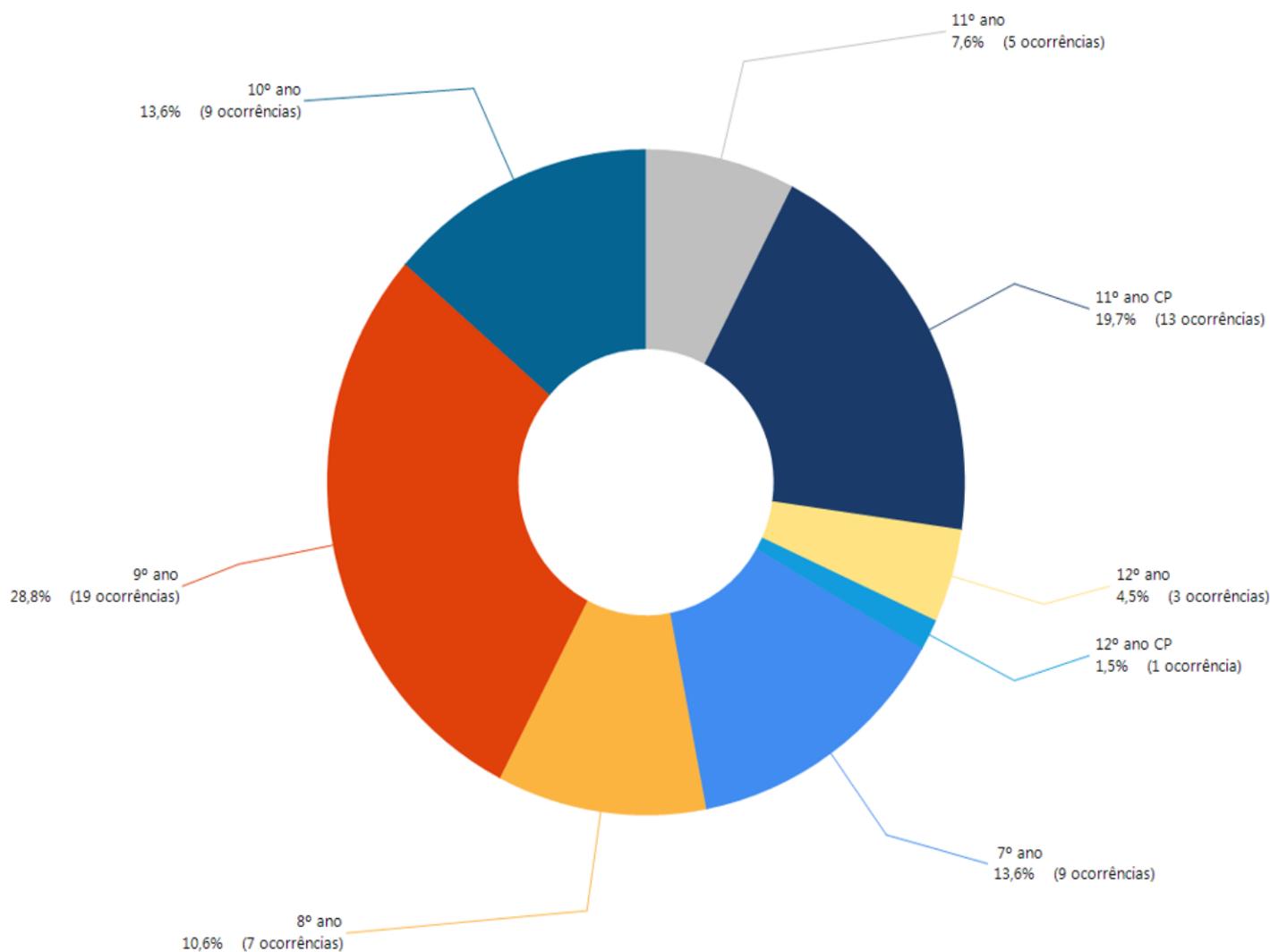


GRÁFICO 30: Número de registos no SAME por ano de Escolaridade

9.5 Número total de ocorrências por espaço / local da ocorrência

No que se refere ao local onde as ocorrências acontecem, o destaque vai para a sala de convívio (5 casos), salas de aula de Matemática, Inglês e História (4 casos) e corredor do 2.º piso (4 casos).

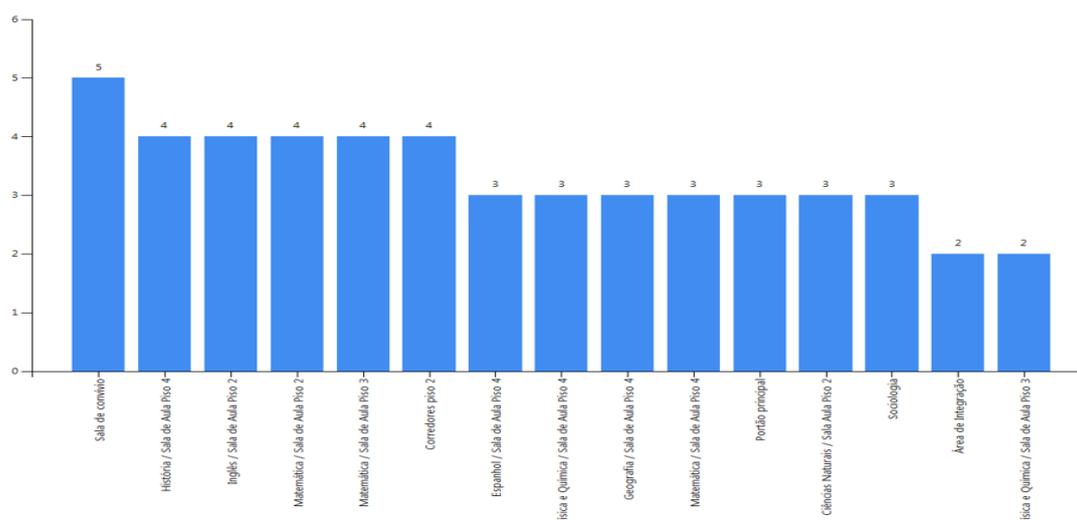


GRÁFICO 31: Número de registos no SAME por espaço / local de ocorrência

9.6 Processos disciplinares

Quanto a processos disciplinares instaurados, até ao final do 1.º período, salientam-se:

TABELA 50: Processos disciplinares instaurados

Nº Processos	Nº Alunos Envolvidos	Ano Escolaridade dos alunos envolvidos	Medidas Aplicadas
6	12	7.º ano – 4	Arquivado – 1
		8.º ano – 6	Repreensão Registada + 20h Realização de tarefas - 8
		11.º ano – 1	Suspensão 5 dias + 50h Realização de tarefas - 1
		12.º ano – 1	Suspensão 3 dias + 10h Realização de tarefas - 1
			Suspensão 1 dia + 40h Realização de tarefas - 1

10 Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)

10.1 Dimensão Pedagógica

TABELA 51: Monitorização da dimensão pedagógica

ATIVIDADE	INDICADORES	GRAU DE CUMPRIMENTO
1. Criar Comunidades de Prática nos Grupos Disciplinares para conceção e partilha de Recursos Educativos Digitais, formas digitais de avaliação, hétero e autoavaliação dos alunos e reflexão sobre as práticas pedagógicas.	Número de comunidades de prática criadas Número de avaliações, hétero e autoavaliações em formato digital	Grau de cumprimento muito baixo. As partilhas de recursos digitais são residuais, não há utilização sistemática de formas digitais de auto e heteroavaliação dos alunos. As reflexões sobre as práticas pedagógicas com recurso ao digital, nos grupos disciplinares, não são solicitadas. Proposta de melhoria: Definição, em grupo disciplinar, de processos digitais de recolha e tratamento da informação. Divulgação a todos os grupos disciplinares da ferramenta <i>co rubrics</i> . Solicitação de reflexão, aos grupos disciplinares, sobre o impacto dos recursos digitais nas práticas pedagógicas.
2. Construção do perfil do professor – curador de conteúdos. Construir e partilhar planos de aula ou sequências didáticas no modelo híbrido. Construir e partilhar planos de integração curricular (DAC) com recurso a ferramentas digitais e promoção das literacias digitais. Partilha de práticas entre professores, uma vez por mês, em regime não presencial. (Formação de curta duração).	Número de conteúdos partilhados no sítio da BE ou da Escola Número de DAC planificados que incluem o recurso a ferramentas digitais Número de partilhas entre professores	Grau de cumprimento baixo O número de recursos partilhados no sítio web da biblioteca, este ano letivo, foi de dois (2) um de Filosofia (Webquest) e um de Informática. Número de DAC planificados com recurso a ferramentas digitais: 1 no 7º ano, 6 no 8º ano, 5 no 10º ano e 4 no 12º ano. Total 16. Proposta de melhoria: formação nas áreas da curadoria de conteúdos e de Integração curricular.
3. Construir a BE como laboratório de inovação pedagógica, com utilização contínua da sala digital para a promoção de competências colaborativas e uso de ferramentas digitais. Afetar a sala digital, preferencialmente, a atividades de ensino e aprendizagem em modelo híbrido com ou sem o apoio da BE.	Número de utilizações da Sala Digital sem articulação com a BE Número de utilizações da Sala Digital em trabalho de articulação com a BE	Parcialmente cumprido Número de utilizações da sala digital sem articulação com a BE: 39 Número de utilizações da sala digital em trabalho com a BE: 87
4. Harmonizar práticas de referência de autores, respeito pelos Direitos de autor, Licenças creative commons e organização geral dos trabalhos a realizar pelos alunos - formação a disponibilizar pela equipa da BE	Número de formações disponibilizadas	Parcialmente cumprido: todas as turmas de 7º e 9º anos e 2 turmas de 8º ano. Fraca utilização pelas turmas do Ensino Secundário. Proposta de melhoria: planificação de sessões com as turmas do Ensino Secundário em atividades interdisciplinares ou em Cidadania e Desenvolvimento.
5. Micro formações pela equipa da BE para professores e alunos para utilização intensiva das tecnologias digitais.	Número de formações disponibilizadas	Grau de cumprimento baixo Formação para todas as turmas de 7º e 8º anos. Fraca utilização pelas turmas do Ensino Secundário. Proposta de melhoria: planificação de sessões com as turmas do Ensino Secundário em atividades interdisciplinares ou em Cidadania e Desenvolvimento.

10.2 Dimensão Tecnológica

TABELA 52: Monitorização da dimensão tecnológica

ATIVIDADE	INDICADOR	GRAU DE CUMPRIMENTO
1. Dotar a escola e a comunidade educativa de estruturas e equipamentos digitais, periféricos e rede por cabo que contribuam para atingir as finalidades do projeto educativo.	Nº de Kits distribuídos por professores e alunos Grau de satisfação da comunidade escolar com as estruturas e equipamentos digitais	Kits distribuídos a professores: elevado Kits distribuídos a alunos: médio
2. Criar uma Intranet que permita a existência de uma Biblioteca Digital para empréstimo de e-books e conteúdos digitais acessíveis e a comunicação e divulgação das atividades da escola para professores e alunos.	Criação da Intranet	Não cumprida
3. Adquirir licenças de plataformas digitais para utilização comum – BYOD.	Número de licenças adquiridas	Não cumprida
4. Monitorizar a desmaterialização dos manuais digitais no 10º ano do Ensino Profissional.	Nº de utilizações em sala de aula	Estão a ser utilizados em todas as disciplinas

10.3 Dimensão Organizacional

TABELA 53: Monitorização da dimensão organizacional

ATIVIDADE	INDICADORES	GRAU DE CUMPRIMENTO
1. Utilizar sistematicamente as ferramentas do Gmail e da Classroom para trabalho colaborativo no Conselho Pedagógico, Conselho de Diretores de Turma, Departamentos, Grupos Disciplinares e Conselhos de Turma	Taxa de utilização das ferramentas da Classroom para comunicação e trabalho colaborativo entre docentes	Grau de cumprimento elevado
2. Optar pela realização através de videoconferência de todas as reuniões, sempre que se verifique ser a melhor solução	Número de reuniões realizadas com recurso a videoconferência	Grau de cumprimento elevado
3. Integrar, no Projeto Educativo, Regulamento Interno e outros documentos estruturantes da Escola, os objetivos e ações estratégicas do PADDE	Número de referências ao PADDE nos documentos estruturantes	Grau de cumprimento elevado
Observações: em maio de 2023 serão aplicados novamente os questionários da SELFIE para uma avaliação mais apurada do alcance das metas previstas.		

O plano de ação para o desenvolvimento digital apresenta grande parte dos seus objetivos cumpridos. Com exceção da percentagem de alunos a quem foram distribuídos os Kits (que podemos considerar baixa), as restantes medidas, na sua maioria, foram concretizadas. Estão por cumprir duas medidas: a criação da Intranet e a aquisição de licenças digitais.

11 Avaliação do plano de atividades da biblioteca Escolar

11.1 Currículo, Literacias e Aprendizagens

TABELA 54: Monitorização do currículo, literacias e aprendizagens

ATIVIDADES	GRAU DE CUMPRIMENTO INTERVENIENTES
Formação sobre Literacias e Trabalho Colaborativo com a BE (PADDE) - alunos e professores	Em execução. Atividades de apoio em função das solicitações
Formação inicial de utilizadores: funcionamento da BE, recursos e serviços disponíveis	Executada 8 turmas do 7º ano 4 professores
Acompanhamento de projetos de articulação com a Cidadania e Desenvolvimento (PADDE)	Em execução 5 turmas do Ensino Básico e 1 turma do Ensino Secundário
Orientação de projetos de pesquisa guiada dos alunos nas diferentes disciplinas (DAC)	Em execução 1 turma do Ensino Secundário
Elaboração de materiais de apoio ao desenvolvimento das literacias da informação e dos media (PADDE)	Materiais digitais produzidos: Planificações, cartazes e tutoriais
Comemoração do Dia Mundial da Filosofia	Cafés filosóficos 3 turmas 5 professores
Cientificamente provável	Em execução 2 turmas do Ensino Secundário
Mês Internacional das Bibliotecas Escolares Ler para a paz e harmonia globais	8 turmas do Ensino Básico e 2 turmas do Ensino Secundário

11.2 Leituras e Literacias

TABELA 55: Monitorização das leituras e literacias

ATIVIDADES	GRAU DE CUMPRIMENTO INTERVENIENTES
1. Disponibilização no blogue da BE de sugestões de leituras; Escritor do mês; O melhor leitor do Mês	Em execução. Número de posts no blogue: 33; número de visualizações: 1306
2. Comemorações dos centenários de José Saramago e Eugénio de Andrade	Executadas: 8 turmas 160 alunos
3. Booktasting	Executada: 7 turmas de 9º ano 2 professores
4. MIBE 2020 - Leituras emparelhadas	Executada: 4 turmas de Ensino Básico e 2 turmas do Ensino Secundário
5. Oficinas de escrita criativa; Ler ... Ciência (Escola + 21 23) Diários de escrita	Em execução: Diários de escrita e Fichas de leitura expostas no Jornal de Parede
6. 10 minutos a Ler	Monitorização a realizar nas reuniões intercalares
7. Escola a Ler: Livro à mão; Vou levar-te comigo; Tempo para ler e pensar	Ver dados

11.3 Projetos e Parcerias

TABELA 56: Monitorização dos projetos e parcerias

ATIVIDADES	GRAU DE CUMPRIMENTO INTERVENIENTES
1. Clube de leitura	Em execução 2 alunos e 1 professor
2. Monitor@s da Biblioteca Articulação com o SPO	Em execução 6 alunos monitores
3. Amnistia Internacional - Cartas da Amnistia - Comemoração dos Direitos Humanos	Executada 14 turmas 280 alunos 9 professores
4. RBE - Transformar a Educação: dá voz às tuas ideias.	Executada 6 turmas 120 alunos 3 professores
5. Isto também é comigo; Concurso do Público	Em execução 4 turmas do Ensino Secundário
6. Fundação Saramago; Exposição: Voltar aos passos que foram dados.	Executada
7. Plano Nacional das Artes da Escola	Em execução Exposição de trabalhos dos alunos no MIBE

11.4 Gestão da Biblioteca Escolar

TABELA 57: Monitorização da gestão da biblioteca Escolar

ATIVIDADES	GRAU DE CUMPRIMENTO INTERVENIENTES
1. Candidatura a projetos financiados	Em execução: elaboradas 2 candidaturas
2. Atualização dos flipboards existentes e criação de novos; atualização da página de recursos educativos na Página Web da BE	Em execução: novos recursos educativos 37
3. Atualização dos meios digitais de difusão da informação e comunicação (página Web, blogue, Twitter; Instagram, Facebook). Newsletter trimestral	Em execução: alcance das publicações no Facebook: 2200 visualizações; alcance das publicações no Instagram: 1200 visualizações. 1 newsletter no Natal
4. Aquisição de livros impressos ou digitais.	93 livros com orçamento do projeto Escola a Ler; 7 livros oferecidos pela CMVR

O grau de concretização dos objetivos da biblioteca e de execução das suas atividades é elevado, constituindo-se como um espaço aberto, acessível, flexível e dinâmico, gerador de

redes de conhecimento e de formação nas diferentes dimensões. O desenvolvimento das competências digitais de professores e alunos é uma das suas prioridades, visível na quantidade de projetos de articulação curricular que desenvolve. A utilização de parte das suas instalações para ações que são externas ao seu plano de atividades e objetivos a promover, provoca alguma disrupção na articulação do trabalho da equipa, tendo-lhe sido atribuídas funções que ultrapassam as suas competências.

12 Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)

TABELA 58: Resumo das atividades do CAA no 1.º período

ATIVIDADES				
Designação da Atividade	Participantes	Entidade promotora	Docentes Envolvidos	Calendarização
Dia Mundial da Alimentação	10 alunos com medidas adicionais	PES	2	De 10 a 16 de outubro
Halloween	10 alunos com medidas adicionais	Grupo de Educação Especial	6	De 27 a 31 de outubro
"Cinanime" Curta metragem. Atividade no âmbito do Plano Nacional de Cinema	7º - A, B, C 8º - A, B, C, E, F 10º - Turmas B, E, G 12º - 3 turmas	PNC	2	De 7 a 11 de novembro
Concurso "Mensagem a um Fumador" no âmbito do Dia do Não Fumador	24 alunos (grupos de 4) em representação de 7 turmas do 8º ano	PES	1	17 de novembro
Dia Internacional das Pessoas com Deficiência	10 alunos com medidas adicionais	Grupo de Educação Especial	3	De 30 de novembro a 2 de dezembro
Feirinha/Exposição Natalícia	10 alunos com medidas adicionais	Grupo de Educação Especial	2	8 de dezembro
Ciclo de Cinema "Inclusivamente"	Alunos 7º ao 12ºano	PNC	2	De 5 a 9 de dezembro
Troca de postais de Natal e lanche. Atividade realizada no âmbito do projeto Semente Amiga	- Utentes do Nuclisol Jean Piaget - 10 alunos com medidas adicionais - 9º G	Grupos de Espanhol, Inglês e Francês	7	15 de dezembro

TABELA 59: Resumo dos projetos do CAA no 1.º período

PROJETOS				
Designação do Projeto	Participantes	Entidade promotora	Docentes Envolvidos	Calendarização
Programa Educativo Centurium - Jogos de tabuleiro Ancestrais	5 alunos com medidas adicionais	Centurium (Beatriz Morais)	1	Quinzenalmente (sexta-feira 11:15) Ao longo do ano
Abraços Virtuais com: AE Marco de Canavezes nº1 e AE Mesão Frio	9 alunos com medidas adicionais	Grupo de Educação Especial	1	(Quinta-feira 11:15) Ao longo do ano
Artes e Fios/Reciclagem	8 alunos com medidas adicionais	Grupo de Educação Especial	3	(Quinta-feira 9:15) Ao longo do ano
Arquitetando... Aromas da nossa vida.... Sustentáveis	9 alunos com medidas adicionais	Grupo de Educação Especial	3	(Quinta-feira 10:15) Ao longo do ano
Clube do Jornalismo	Com ou sem alunos		1	(Quinta-feira 8:15 e 9:15) Ao longo do ano

13 Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

TABELA 60: Monitorização do eixo de intervenção | consulta pedagógica

		Atividades	Grau de cumprimento população alvo			
EIXO DE INTERVENÇÃO	Consulta Psicológica	Consulta Psicológica (nº de alunos alvo de atendimento formal)	Em execução	33 alunos em acompanhamento contínuo e sistemático	Ao longo do ano letivo	Calendarização
		Atendimento aos Pais e Enc. de Educação (nº de pais EE alvo de atendimento formal)	Em execução	33 Pais EE		

TABELA 61: Monitorização do eixo de intervenção | consulta psicológica vocacional

		Atividades	Grau de cumprimento população alvo			
EIXO DE INTERVENÇÃO	Consulta Psicológica Vocacional	Programa de Desenvolvimento Vocacional: 3 fases de trabalho:	9º ano		1º e 2º períodos	Calendarização
		1ª FASE: Apresentação do Programa e primeira abordagem à Orientação Vocacional – Grupo turma	Executada	7 turmas -152 alunos		
		2ª FASE: Programa de Desenvolvimento Vocacional (3 sessões semanal, 50 min. Cada, individual ou em grupo e em tempos extralectivos)	Em execução	57% de alunos inscritos (86 alunos)		
		3ª FASE: Apresentação do Sistema de Ensino	Em Planeamento	7 turmas -152 alunos		
		Programa de Transição para a Vida Futura (Roteiro Orientar 2.3.2 – Plano 21 23 – Escola +) - Alunos dos Cursos Profissionais (individual ou em pares)	Executada	TEAC/TAFAC - 12º ano 25 alunos	Ao longo do ano letivo	
			Em execução	TEM/TAFAC – 11º ano		
			Em Planeamento	TEM/TAF – 10º ano		
		Programa de Ajuda à Tomada de decisão Vocacional –	12º ano		2º e 3º período	
1º FASE: Apresentação e Primeira abordagem	Em planeamento	7 turmas - 158 alunos				
2º FASE: Programa (Individual ou em Grupo)	Em planeamento	Em função das solicitações				

TABELA 62: Monitorização do eixo de intervenção | consultoria à comunidade Escolar | equipas

		Atividades	Grau de cumprimento população alvo			
EIXO DE INTERVENÇÃO	Consultoria à Comunidade Escolar Equipas	EMAEI: Consultoria em Contexto Escolar:	Em execução. em função das solicitações	Prof de Educação Especial, Diretores de Turma, Encarregados de Educação Outros agentes educativo	Ao longo do ano letivo	Calendarização
		Necessidades Saúde Especiais (NSE):.	Em execução	3 alunos NSE com RTP 7 alunos NSE – alvo de medidas na AVALIAÇÃO EXTERNA		
		Reuniões da Equipa EMAEI	Ver relatório da Equipa			
		EQAVET – Equipa responsável pela qualidade do ensino profissional na escola	Ver relatório da Equipa			

TABELA 63: Monitorização do eixo de intervenção| projetos

		Atividades	Grau de cumprimento população alvo			
EIXO DE INTERVENÇÃO	Projetos	PES – Programa de Promoção e Educação para a Saúde Promoção da Saúde Mental – projetos específicos:			Ao longo do ano letivo	Calendarização
		“Onde anda a tua cabeça” (duas sessões)	Executada	11º G 2 12ª TAFAC - 34 alunos		
		“Gestão Emocional Stress e Ansiedade em Contexto Escolar”	Em execução	12º anos: 7 turmas - 158 alunos		
		Relacionamento Interpessoal (3 sessões)	Em execução	8ºD (19 alunos)		
		GIAA - Gabinete de Apoio e Atendimento aos Alunos – valência de apoio psicológico.	Em execução	10 alunos em acompanhamento		
		Monitores da Biblioteca – programa de voluntariado na Biblioteca Escolar.	Em execução	6 alunos envolvidos		
		CDE - Comunidade de Desafios Educativos	Ver relatório da Equipa			

14 Plano de Formação Contínua

14.1 Ações de formação para pessoal docente

TABELA 64: Caracterização das ações de formação para pessoal docente

Entidade Formadora/Formador	Formação	Destinatários	Modalidade da Ação	Calendarização	Horas de Formação
CFAE Vila Real	Projeto Cultural da Escola Plano Nacional das Artes	Professores do 3.º Ciclo e do Ensino Secundário	Ação de Curta Duração	Realizada em julho 2022	3
CFAE Vila Real/Alexandre Breda	Nível 2 da Capacitação Digital	Professores do 3.º Ciclo e do Ensino Secundário	Oficina de Formação	Realizada 1º Período 2022/2023	50
CFAE Vila Real	Nível 3 da Capacitação Digital	Professores do 3.º Ciclo e do Ensino Secundário	Oficina de Formação	Realizada 1º Período 2022/2023	50
CFAE Vila Real/ José Vilaça Maio Alves	Oficina do Exercício Físico em contexto escolar	Professores dos Grupos 260,620	Curso de Formação	Realizada 1º Período 2022/2023	25
IPAV	Academia de líderes UBUNTU	Educadores da Escola participante no Projeto	Formação de 50 horas	Realizada no 1º Período letivo de 2022/2023	50
CFAE Vila Real/Teresa Morais	Colaborar e partilhar	Professores do 3.º Ciclo e do Ensino Secundário/Professores da Comunidade de Prática	Ação de curta duração	Em realização 2022/2023	6
CFAE Vila Real/Equipa de Saúde Escolar da Unidade de Cuidados na Comunidade Vila Real I	Capacitação de pessoal docente na área do acompanhamento a jovens com Diabetes mellitus tipo 1 em meio escolar	Professores do 3.º Ciclo e do Ensino Secundário (Conselhos de turma onde é necessária a formação)	Ação de curta duração	Em realização 2022/2023	3

14.2 Ações de formação para pessoal não docente

TABELA 65: Caracterização das ações de formação para pessoal não docente

Entidade Formadora / Formador	Formação	Destinatários	Modalidade da Ação	Calendarização	Horas de Formação	Participantes
Unidade de Cuidados na Comunidade Vila Real I- Aces Douro I – Marão e Douro Norte/ Enf. Carlos Alves	Cuidar na diversidade funcional: Desafios para uma escola inclusiva	Assistentes operacionais	Ação de Formação	Setembro e outubro de 2022	20	4
Unidade de Cuidados na Comunidade Vila Real I- Aces Douro I – Marão e Douro Norte/ Enf. Carlos Alves	Gestão da alergia alimentar	Assistentes operacionais	Ação de Formação	Outubro de 2022	1,5	10
Unidade de Cuidados na Comunidade Vila Real I- Aces Douro I – Marão e Douro Norte/ Enf. Carlos Alves	Acompanhamento de crianças com diabetes em meio escolar	Assistentes operacionais	Ação de Formação	Outubro de 2022	1	5
APC/ Cláudia Carvalho; Alexandre Almeida	Trabalhar para a Inclusão	Assistentes operacionais	Workshop	dezembro 2022	2	5
HPPC/ Ivo Costa	Manipulação de alimentos	Assistentes operacionais	Ação de Formação	dezembro 2022	1	3
J.P.M.&Abreu	Software Contabilidade SNC-AP	Assistentes técnicos	Ação de Formação	outubro 2022	21	4
J.P.M.&Abreu	Software Vencimentos GPV	Assistentes técnicos	Ação de Formação	dezembro 2022	7	3

Foram propostas sete ações de formação para o pessoal docente, das quais cinco já foram realizadas e duas estão em realização. Para o pessoal não docente, foram planificadas e realizadas sete ações de formação.

15 Plano Plurianual de Atividades

Sobre as atividades previstas para o 1.º período, os dados obtidos junto dos coordenadores dos projetos / clubes foram:

TABELA 66: Atividades do PAA realizadas no 1.º período

Nome da Atividade Planeada	Atividade(s) Desenvolvida(s)	Nº Prof. Envolvidos	Nº Alunos envolvidos	Nº Turmas Envolvidas	Grau de Cumprimento dos Objetivos
Comunidade Desafios Educativos	Sim	17	Não se aplica	Não se aplica	Médio
Monit@res da Biblioteca	Sim	Não se aplica	6	Não se aplica	Elevado
Maratona de cartas	Sim	9	280	14	Elevado
Erasmus+ "PRFW" - KA229	Sim	5	20	5	Elevado
ETwinning	Sim	8	120	6	Elevado
Parlamento dos Jovens 3.º ciclo	Sim	8	130	12	Elevado
Orçamento Participativo Escolar	Sim	10	280	12	Elevado
A Escola vai ao Tribunal - Assistir a um julgamento	Sim	3	62	3	Elevado
Justiça na Escola - Palestra sobre Violência Doméstica	Sim	8	166	8	Elevado
Revista Escolar - 4.ª edição da revista "COISAS B(r)oas"	Sim	8	280	14	Elevado
Solidariedade S. Tomé e Príncipe - CiD e Semente Amiga	Sim	10	600	26	Elevado
Solidariedade Lar Nossa Sra das Dores - CiD e Semente Amiga	Sim	4	64	5	Elevado
Semente Amiga - Intercâmbio inclusivo e intergeracional	Sim	6	35	2	Elevado
Semente Amiga - Campanha de recolha de bens alimentares e agasalhos	Sim	2	Comunidade Escolar		Médio
Parlamento dos Jovens - Ensino Secundário (Divulgação, Listas e Eleições)	Sim	1	40	10	Elevado
Olimpíadas de Matemática	Sim	2	34	17	Médio
Projeto Escola Centurium- jogos de tabuleiro	Sim	10	200	10	Médio
PNA Projeto Cultural da Escola - Workshop com Orlando Moura	Sim	3	80	4	Elevado
Mantém-te Ativo e Saudável	Sim	4	48		Elevado
PES - Dia Mundial da Alimentação-Distribuição de alimentos saudáveis	Sim	6	500	cerca de 20	Elevado
PES - Dia Mundial da Alimentação-Concurso Saladas saudáveis (Alunos de 9.º ano)	Sim	7	19	5	Médio
PES - Dia Mundial da Alimentação-Concurso Sobremesas saudáveis (Comunidade educativa)	Sim	14			Elevado

PES - Dia Mundial do Não Fumador	Sim	4	28	7	Elevado
PES - Justiça na Escola (em colaboração com a Coordenadora da Cidadania)	Sim	3	260	13	Elevado
PES - Ciclo de cinema inclusivamente	Sim	2	75	3	Elevado
PES - Comemoração do Dia Internacional da Pessoa com deficiência	Sim	5	200	15	Elevado
Semana Ubuntu	Sim	5	21	6	Elevado
Segura Net - Mês Europeu da Cibersegurança	Sim	3	356	29	Elevado
Projeto Manuais Digitais - Ação de formação do Grupo Editorial Plátano	Sim	6			
Projeto Manuais Digitais - Ação de formação do Grupo LeYa	Sim	10			
Projeto Manuais Digitais - Ação de formação do Grupo Porto Editora	Sim	9			
Projeto Manuais Digitais - Distribuição das licenças digitais	Sim		20	2	
Desporto Escolar - Dia Europeu do Desporto Escolar	Sim	10	288		Elevado
Desporto Escolar - Corta Mato Fase Escola	Sim	6	122		Elevado
Desporto Escolar - Corta Mato Fase CLDE	Sim	7	17		Elevado
Clube de Leitura	Sim	1	2	Não se aplica	Baixo
Clube de Robótica - Construção de protótipos programáveis	Sim	1	3	2	Elevado
Dress for a Girl: ABC do crochet	Sim	1	7	2	Médio
Dress for a Girl: Execução de peitilhos para os vestidos	Sim	1	7	2	Médio
Clube de jornalismo - 4.ª edição da revista "cOISAS B(r)oas"	Sim	6	54	12	Elevado
Festival de Cinema CINANIMA	Sim	4	200	10	Elevado
Academia Digital para Pais	Não				
"Escola com História" (Preservação do Património da Escola)	Não				
Clube Ciência Viva	Não				
Clube Rádio Broas	Não				
Clube de Geografia	Não				

16 Conclusões

Os resultados académicos, na maioria das disciplinas e anos de Escolaridade estão em linha com as metas definidas no projeto educativo, com exceção das disciplinas de História, Matemática e Físico-Química, no Ensino Básico.

No Ensino Secundário, realça-se como positiva a concretização da meta 1 em todas as disciplinas do Curso de Ciências e Tecnologias. Não se atingiram as metas nas disciplinas de Filosofia, no Curso de Ciências Socioeconómicas de 11.º ano e, no Curso de Humanidades, às disciplinas de Inglês, 10.º ano, História A e Geografia A no 11.º ano. No 12.º ano, todas as metas foram atingidas, em todos os cursos.

O Ensino Profissional apresenta dados de insucesso preocupantes, não tendo sido atingida a meta 4 em 5 das 6 turmas existentes. Uma análise por disciplina revela que apenas nas disciplinas de Sociologia, Automação e Computadores e Educação Física do 12.º ano, as metas foram atingidas.

No que diz respeito ao sucesso dos alunos com ASE, a percentagem de alunos com níveis negativos no Ensino Básico é elevada: 39% dos alunos apresentam níveis inferiores a 3. No Ensino Secundário, não sendo tão alta, 24%, também deve ser objeto de reflexão para definição de propostas de melhoria específicas para estes grupos de alunos.

Os alunos com medidas seletivas têm uma percentagem muito elevada de níveis negativos no Ensino Básico (63,6%) e elevada no Ensino Secundário (19,5%).

Verifica-se uma descida no número de planos MUSA e uma melhoria na participação dos Encarregados de Educação nas reuniões do 1.º período.

Relativamente à indisciplina, verifica-se um aumento considerável de ocorrências com participação ao SAME, no 11.º ano.

No que concerne à avaliação das medidas do Plano Integrado para a Recuperação das Aprendizagens, constata-se que:

- As medidas do Eixo 1 | Ensinar e Aprender do Domínio 1 +Leitura e Escrita estão, com base no número de atividades desenvolvidas e professores e alunos envolvidos, a decorrer com sucesso e impacto positivo nas aprendizagens. No entanto, deverá ser feita uma avaliação mais discriminada do sucesso dos alunos no 3.º período.

- A medida do Domínio 6 +Inclusão e Bem-estar está a decorrer de acordo com os objetivos previstos.

- A medida do Eixo 2 | Apoiar as Comunidades Educativas - medida 1 +Recursos Educativos está a ser implementada de acordo com o previsto.

Outras medidas de apoio ao sucesso, como a sala Explica(ção), PEX e Oficina de Matemática, os dados recolhidos indiciam uma baixa percentagem de alunos que frequentam estes apoios.

Por outro lado, a elevada diferença entre os tempos alocados para estas medidas e os tempos efetivamente prestados de apoio aos alunos, impõe uma reflexão e reestruturação destas medidas.

Quanto aos Planos, Serviços, Valências, Projetos e Clubes:

- O plano de ação para o desenvolvimento digital (PADD) apresenta grande parte dos seus objetivos cumpridos, com exceção da percentagem dos alunos a quem foram distribuídos os Kits. Com uma avaliação também positiva destacamos os Serviços da Biblioteca Escolar, do SPO, do Plano de Formação Contínua e do CAA.

- Os projetos e clubes apresentam uma avaliação do grau de consecução dos objetivos, na maior parte dos casos, elevada.

Das sugestões de melhoria propostas no Relatório de Autoavaliação do ano letivo 2021-22, destacamos, por manterem a sua pertinência, as seguintes:

- Planificar ações estratégicas para a melhoria do índice de equidade;

- Construir um guião e lista de verificação dos itens que devem constar dos relatórios de avaliação dos projetos e clubes;

- Proceder a uma definição clara das responsabilidades na concretização do projeto educativo através do regimento dos Departamentos Curriculares, Conselhos de Diretores de Turma, Coordenadora dos Projetos e Coordenadores de outros serviços e valências, assegurando que são registados os indicadores de execução e de impacto das ações desenvolvidas;

- Elaborar relatórios de impacto das medidas de promoção do sucesso escolar;

- Definir ações estratégicas para melhorar os níveis e qualidade da participação dos Encarregados de Educação.